

**Информационно-аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных компетенций учителей русского
языка из школ с низкими результатами обучения на курсах по дополнительной
профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя
русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом
оценочных процедур» в 2019 году.**

Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом оценочных процедур» проходили с 17.06.2019 по 19.06.2019 года. Объем программы – 24 часа. Количество слушателей – 58 педагогических работников общеобразовательных организаций Вологодской области.

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом оценочных процедур.

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- предметной (проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов);
- методической (умение реализовать системно-деятельностный подход в обучении; презентовать материалы из опыта работы);
- психолого-педагогической (владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса);
- коммуникативной (владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие).

Задание входной диагностической работы по русскому языку предполагали выполнение 7 заданий, посвященных различным аспектам подготовки обучающихся к ГИА. Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя русского языка в своей профессиональной деятельности.

Каждое из заданий 1–5 предполагало краткий ответ в виде цифры (числа), предложения, слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных в работе в отведенном для этого месте.

Задание 6 предполагало краткий ответ объемом – 5-10 предложений.

Задание 7 включало два варианта учебных ситуаций. Слушатели должны были решить одну из них и дать развернутый ответ.

Результаты входной диагностики оказались следующие:

Задание 1. Орфоэпические нормы: справились с заданием без ошибок – 55 слушателей курсов (95%). Допустили ошибки – 3 педагога.

Задание 2. Правописание производных предлогов и союзов: справились с заданием без ошибок – 58 педагогов (100%).

Задание 3. Пунктуационные нормы: справились с заданием без ошибок – 58 педагогов (100%).

Задание 4. Грамматические нормы: справились с заданием без ошибок – 54 педагога (99,3%). Допустили ошибки – 4 педагога.

Задание 5. Грамматическая основа предложения: справились с заданием без ошибок – 50 педагогов (86%). Допустили ошибки – 8 педагогов.

Таким образом, результаты входной диагностики в целом демонстрируют удовлетворительный уровень сформированности предметной компетенции педагогов. Вместе с тем, требуется организация индивидуальной работы по совершенствованию теоретических знаний и практических умений в области орфоэпии, грамматики и синтаксиса у молодых педагогов и учителей русского языка и литературы, не работающих в 10-11 классах.

Задание 6 было направлено на проверку сформированности комплекса профессиональных компетенций учителя: предметной, методической, коммуникативной. Так, например, педагогам было предложено объяснить обучающимся, почему слово «весенний» пишется через две буквы Н, а слово «пеликаний» с одной буквой Н. В целом учителя русского языка и литературы продемонстрировали знание предмета, а также владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие с обучающимися. Трудным оказалось задание для 5% слушателей курсов, учителей русского языка и литературы с педагогическим стажем не более 3 лет.

Задание 7 было направлено на диагностику сформированности текстовых умений у педагогов, а также их методической и психолого-педагогической компетенции. Так, например, слушателям курсов было предложено выбрать для решения одну из предложенных учебных ситуаций:

Ситуация 1. Обучающийся не знает, как прокомментировать одну из проблем текста. Предложите вариант решения учебной ситуации.

Ситуация 2. Обучающийся не умеет аргументировать собственную точку зрения. Предложите вариант решения учебной ситуации.

Основные трудности в выполнении задания оказались следующие:

- недостаточные представления о приемах комментирования проблемы текста и способах связи между примерами-иллюстрациями (55%);
- недостаточные представления о структуре аргумента (10%);
- недостаточное владение традиционными и современными методическими приемами по организации работы с текстом (55%).

Таким образом, результаты входной диагностики по предмету «русский язык» помогли выявить профессиональные затруднения учителя и спланировать в рамках курсов повышения квалификации как индивидуальные консультации, так и

практическую аудиторную работу по актуальным проблемам повышения квалификации учителя русского языка.

Задания итоговой аттестации в комплексе помогли оценить сформированность профессиональных компетенций педагогов.

Педагогам было предложено оценить вариант контрольной работы в формате ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку выпускников 9 или 11 классов и предложить индивидуальный образовательный маршрут по совершенствованию знаний и умений обучающегося. Все 58 слушателей дали объективную оценку работы по критериям оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Примерно у 10% учителей русского языка и литературы возникли трудности с использованием разнообразных видов индивидуализированных заданий и форм контроля. Недостаточно было продемонстрировано в индивидуализированных заданиях использование возможностей образовательных платформ и других электронных образовательных ресурсов.

Таким образом входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы позволила провести анализ возможных причин выявленных типичных профессиональных затруднений педагогов и спланировать пути их устранения в ходе обучения, а также в условиях самоподготовки.

И.В.Мовнар,
доцент кафедры педагогики и методики
преподавания учебных предметов
АОУ ВО ДПО«ВИРО»

20.06.2019