

**Стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

УТВЕРЖДЕНО

руководитель

стратегического проекта

И.А. Макарына



**Информационно-аналитический отчет о непрерывном повышении
профессионального роста учителей по конкретным учебным предметам
(математика, русский язык)**

Исполнитель Зыкова Н.П., старший методист ЦНППМПР



В рамках реализации стратегического проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в июне 2020г. был проведен опрос по самооценке компетенций педагогов школ.

В диагностической процедуре приняли участие 553 педагога (242 учителя математики и 311 – русского языка) из 111 образовательных организаций Вологодской области, включенных в реализацию проекта по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий, проведенных «Рособнадзором».

Полученные данные стали основой составления индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства Вологодской области. Закрепление школ по трем Центрам в Приложении 1.

ИОМ - это инструмент непрерывного повышения профессионального мастерства, составляющая системы учительского роста; адресная, дифференцированная программа сопровождения, обеспечивающая педагогу профессиональное развитие на основе профессионального стандарта и ликвидации профессиональных дефицитов. Образовательный маршрут - ежегодный перечень мероприятий, курсовой подготовки, рекомендации для участия в проектах, конкурсах на основе выявленных дефицитов. Соотношение формального и неформального образования в маршруте 50/50.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет основные направления деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагога, устанавливает сроки исполнения конкретных форм работы и предполагаемые результаты.

ИОМ содержит три раздела (Приложение 2):

- краткие сведения о педагоге и результаты самодиагностики сформированности профессиональных компетенций;
- перечень форм работы по преодолению выявленных дефицитов;
- рефлексивный анализ, итоговая диагностика (повторная самооценка), выводы и рекомендации тьютора.

Для персонифицированного составления маршрута учителям предлагалось оценить себя по уровню сформированности наиболее значимых профессиональных компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и владение «гибкими навыками» (Результаты представлены в диаграммах – Приложение 3).

По результатам исследования:

- 449 учителей (81%) считают, что в полном объеме владеют коммуникативной компетентностью, умеют сотрудничать с коллегами, выстраивать отношения с детьми и их родителями;
- 417 педагогов (75%) - отметили сформированность предметной компетенции (знания предметной области);
- 382 человека (69%) - высоко оценили уровень методической компетенции: владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-оценочной деятельности разнообразных способов оценивания;
- 335 учителей (61%) владеют «гибкими навыками»;

- 326 педагогов (59%) считают, что у них на высоком уровне сформирована психолого-педагогическая компетентность;
- 317 учителей (57%) считают, что у них в полном объеме сформированы цифровые компетенции.



Несмотря на достаточно высокий уровень самооценки педагогических работников в области профессиональных компетенции, только 24% учителей отметили дефициты, которые необходимо восполнить в рамках повышения уровня профессионального мастерства.

Наиболее актуальными и востребованными оказались психолого-педагогические и цифровые компетенции.

- 39% учителей нуждаются в повышении их уровня: умении применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей и особенностей.
- 37% респондентов считают, что владеют не в полном объеме, 12% - не владеют, умением применять информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, работать с мультимедийным оборудованием, текстовыми редакторами, электронными таблицами, использовать цифровые технологии в профессионально-педагогическом взаимодействии.
- 36% - отметили необходимость развивать «гибкие навыки»: умение работать в проекте, креативно мыслить, организовывать командную работу, публично выступать, понимать эмоциональное состояние собеседника.
- 26% - испытывают затруднения во владении разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-

оценочной деятельности разнообразных способов оценивания, 24% хотят восполнить предметные дефициты.

- 18% учителей нуждаются в помощи при выстраивании общения с детьми и их родителями (законными представителями), считают, что недостаточно сформировано умение сотрудничать с коллегами.

Таким образом, при составлении ИОМ тьюторы центров профмастерства сделали акценты на формирование и развитие таких компетенций, как: коммуникативные, методические и «гибкие» навыки, и в наибольшей степени – развитие цифровой и психолого-педагогической компетенции. Всего в рамках реализации данного проекта тьюторами центра разработаны 522 образовательных маршрута.

Алгоритм работы по сопровождению педагога по индивидуальной образовательной траектории (Взаимодействие с ЦНППМ ПР - Приложение 4):

1. Самооценка педагога по 6 группам компетенций перед составлением маршрута. Это позволяет вовлечь педагога в рефлексию собственных профессиональных потребностей и дефицитов, формировать мотивацию профессионального развития, переходить от формального подхода к процессу подготовки к аттестации к осознанному выбору профессионально актуальных форм и мероприятий для участия.

2. Подбор образовательных, методических мероприятий для каждой группы компетенций тьютором центра на основе анализа данных самооценки педагога, а также на основе результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в этой школе/районе. Важно, что подбор мероприятий направлен не только на получение педагогом дефицитарных знаний, но и дает возможность транслировать свой опыт, развивать свой экспертный, тьюторский потенциал. На этапе составления маршрута тьютор не только анализирует самооценку педагога, но и обращается к результатам обучающихся в данной школе. Это обеспечивает адекватность содержания маршрута не только с точки зрения объективности дефицитов и компетенций учителя, но и учитывает основную специфику педагогической профессии. Важно не только, что учитель знает сам и как оценивает свои знания, а может ли он передать эти знания детям, обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся. Форма индивидуального образовательного маршрута – Приложение 5.

3. Сопровождение педагога тьютором центра по разработанному маршруту, которое включает не только согласование и уточнение маршрута учителем, но и организационную / техническую помощь участия в запланированных мероприятиях, обсуждение результатов участия в мероприятии (если у педагога в этом есть потребность).

4. Повторная самооценка педагога, выполняющая не только функцию обратной связи для методистов и тьюторов, но и создает условия для рефлексии педагогом собственного профессионального развития.

Итоговая диагностика педагогов данных школ пройдет в декабре 2020г.

Закрепление школ за центрами НППМ ПР

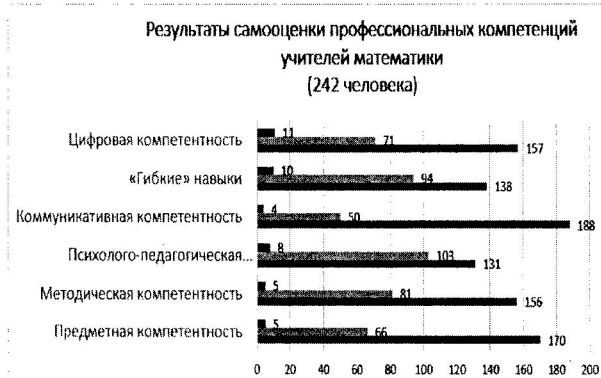
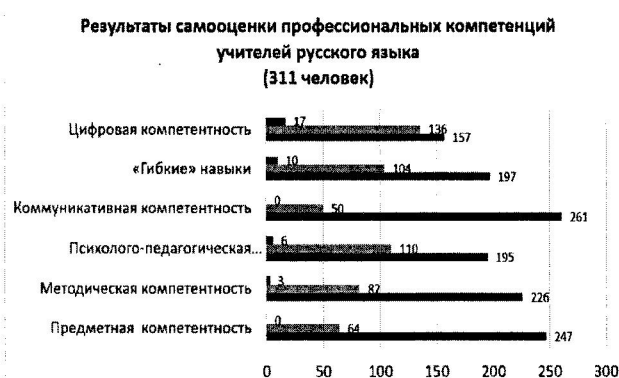
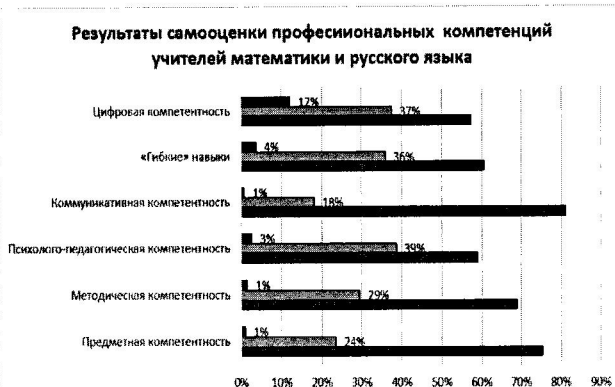


	Район\округ	Кол-во учителей	Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Закрепленный центр профмастерства
1	Бабушкинский район	84	8	5	В.Устюг
2	Великоустюгский район	82	11	7	В.Устюг
3	Никольский район	142	19	11	В.Устюг
4	Нюксенский район	82	11	8	В.Устюг
5	Тарногский район	101	11	9	В.Устюг
	Итого	491	60	40	
1	Вашкинский район	37	7	4	Вологда
2	Верховажский район	77	12	5	Вологда
3	Вожегодский район	19	4	1	Вологда
4	Вологодский район	83	11	9	Вологда
5	Вытегорский район	88	10	9	Вологда
6	город Вологда	161	22	12	Вологда
7	Департамент образования	19	3	2	Вологда
8	Кирилловский район	47	6	3	Вологда
9	Сокольский район	142	16	10	Вологда
10	Сямженский район	33	5	3	Вологда
11	Тотемский район	132	15	14	Вологда
12	Усть-Кубинский район	12	1	1	Вологда
13	Харовский район	30	3	2	Вологда
	Итого	880	115	75	
1	Бабаевский район	126	15	13	Череповец
2	Белозерский район	15	3	1	Череповец
3	город Череповец	564	71	55	Череповец
4	Кадуйский район	15	2	1	Череповец
5	Устюженский район	65	8	6	Череповец
6	Чагодощенский район	51	1	1	Череповец
7	Череповецкий район	141	15	13	Череповец
8	Шекснинский район	121	13	11	Череповец
	Итого	1098	128	101	
	ИТОГО	2469	303	216	

Структура индивидуального образовательного маршрута



Результаты самооценки профессиональных компетенций педагогов



- 20%-50% частично сформирована
- 51%-80% сформирована/ владею не в полном объеме
- 81%-100% сформирована/ владею в полном объеме

Взаимодействие образовательных организаций и ЦНППМ ПР

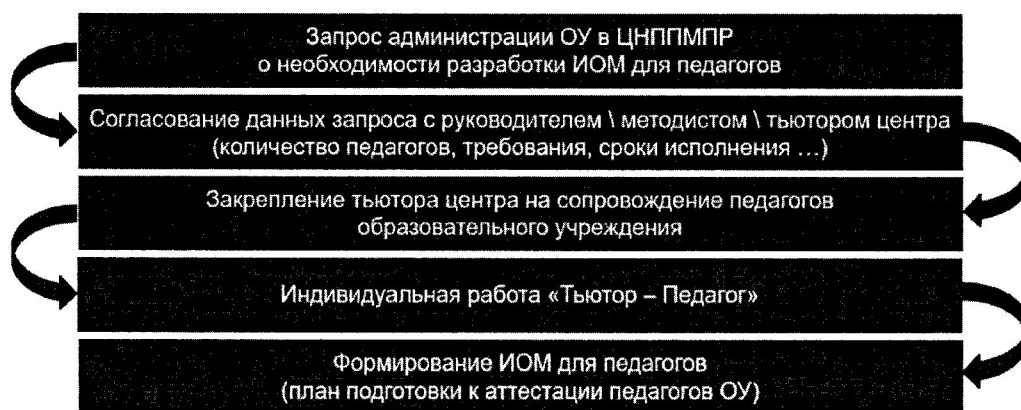
ИОМ – преимущества для руководителя ОУ:

1. Оформленный план подготовки учителя к аттестации
2. Систематизация работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогического коллектива образовательного учреждения
3. Инструмент обратной связи по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива образовательного учреждения

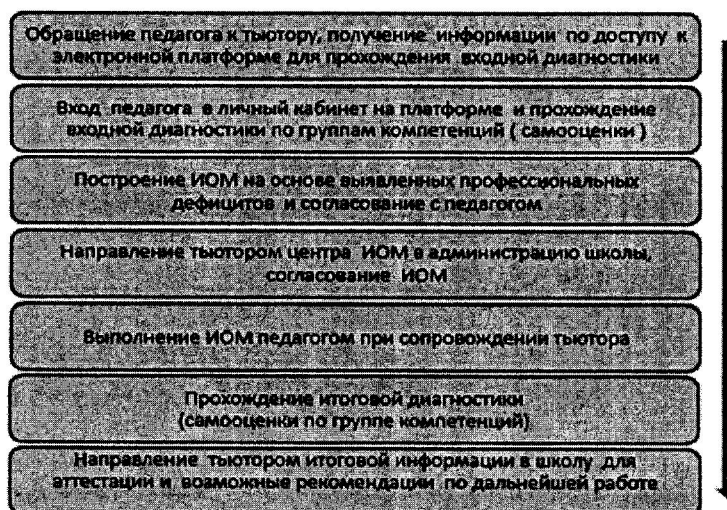
ИОМ – преимущества для педагога:

1. Индивидуальный подбор курсов, мероприятий, семинаров
2. Оформленный план подготовки к аттестации
3. Инструмент для самооценки и обратной связи
4. Структурированная программа самореализации в образовании

ИОМ – алгоритм действий «Администрация школы - ЦНППМПР»



ИОМ: модель взаимодействия «Тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов - Педагог образовательной организации»



ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО»
«Центр непрерывного повышения профмастерства педабработников
в г. Вологде»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

ФИО педагогического работника (полностью)

Тьютор

г. Вологда
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет основные направления деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагога, устанавливает сроки исполнения конкретных форм работы и предполагаемые результаты.

ИОМ содержит три раздела: в первом представлены краткие сведения о педагоге и результаты самодиагностики сформированности профессиональных компетенций; второй содержит перечень форм работы по преодолению выявленных дефицитов; в третий включается рефлексивный анализ, итоговая диагностика (повторная самооценка), выводы и рекомендации тьютора.

ИОМ разработан для реализации в течение одного учебного года, включает в себя образовательные мероприятия, направленные на повышение квалификации в форматах непрерывного образования.

Таким образом, прохождение представленного ИОМ с последующей самодиагностикой, наряду с решением основной задачи повышения уровня профмастерства педагога, нацелен на помощь педагогу при подготовке к аттестации с целью установления 1 или высшей квалификационной категории, а также станет отправной точкой при определении направлений его дальнейшего развития.

Цель:

(формулируется совместно с тьютором)

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства
2. Повышение эффективности образовательной деятельности
3. Формирование новых профессиональных компетенций

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

<i>Самодиагностика</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Тестирование в Сертификационном центре</i>	<i>Другое</i>
Диагностика профессиональных компетенций педагога	ДА/НЕТ	ДА/НЕТ	-

Раздел 1.

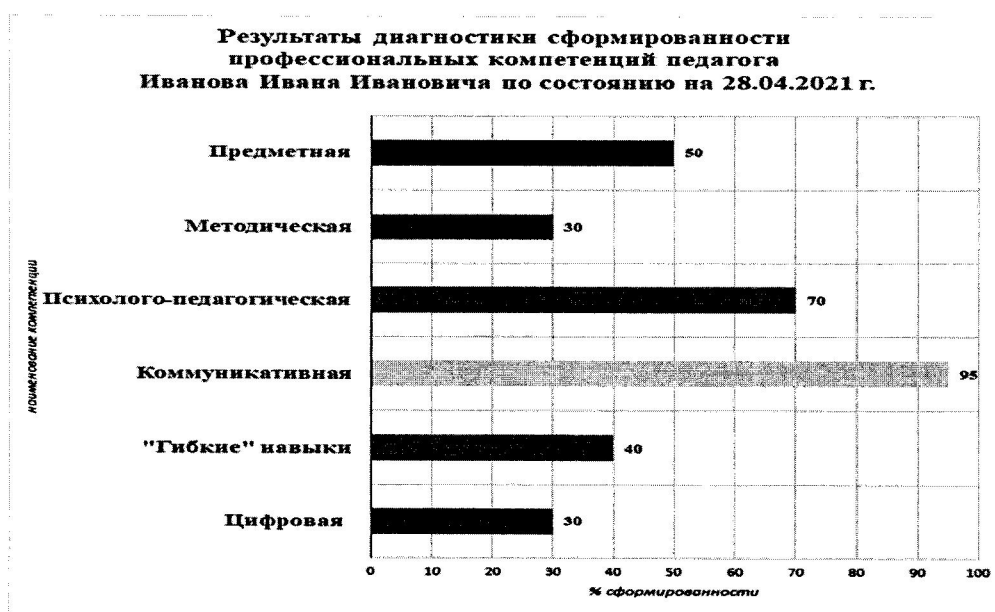
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф. И. О. педагога	
Возраст	
Должность (по основному месту работы)	
Образование	
Преподаваемый предмет	
Педагогический стаж	
Недельная нагрузка в 20__ / __ уч. году	
Преподавание в классах:	

Сведения об аттестации (категория, срок прохождения)	
Сведения о повышении квалификации (дата прохождения, наименование курсов, количество часов, наименование образовательного учреждения)	
Мобильный телефон	
E-mail	
Наименование и адрес образовательного учреждения, в котором Вы работаете	

Я даю своё согласие на обработку моих персональных данных, указанных в настоящей Анкете в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Я согласен получать информационные рассылки по E-mail. Я подтверждаю, что все указанные в настоящей анкете данные верны. Настоящее согласие действует до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих мои персональные данные, устанавливаемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, и может быть отозвано мною на основании письменного заявления.

“ _____ 202__ года _____



81 - 100% - сформирована/ владею в полном объеме

51 - 80% - сформирована/ владею не в полном объеме

20 - 50% - частично сформирована/ частично владею

Интересы педагога в рамках повышения уровня профессиональных компетенций:

- изучение английского языка

Раздел 2

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (%)</i>	<i>Направления деятельности/ Формы работы*</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат/ форма представления выполненной работы</i>
Предметная	50	Пройти КПК		пройдены
				прослушан
				выполнено
Методическая	30	Посещение открытых уроков в рамках МО		Материал урока на тему: " " размещен в методическом сообществе
		Участие в сетевых проф. сообществах		
Психолого-педагогическая	70	Пройти диагностику		
Коммуникативная	95	Провести мастер-класс		проведен
		Участие в конференции		Представлен опыт работы, получен сертификат
Цифровая	30	Пройти КПК		пройдены
		Изучение цифровых технологий в рамках темы по самообразованию		
«Гибкие» навыки	40	Участие в мастер-классе по		

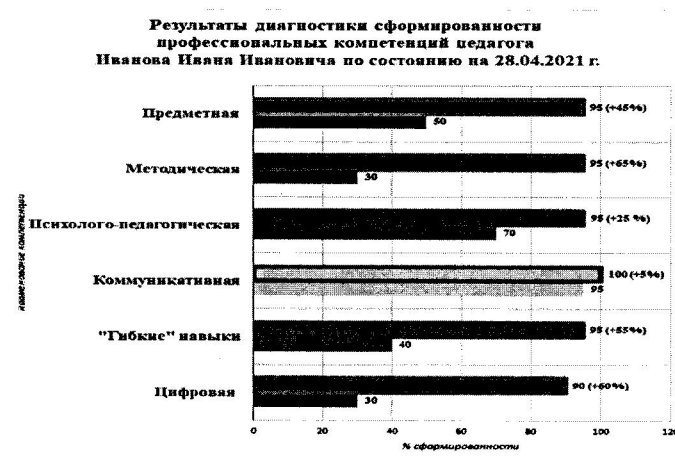
		формированию...		

**соответствуют критериям и показателям, могут быть основой для плана подготовки к аттестации*

Раздел 3
Рефлексивный анализ
эффективности ИОМ
(самооценка эффективности деятельности педагога
по повышению своей профессиональной компетентности)

Выявленные в результате диагностики затруднения удалось:	
Цифровая компетенция:	
Методическая компетенция:	
“Гибкие” навыки	

Реализацию ИОМ можно считать:	Комментарии
успешной, эффективной	
не вполне успешной, не вполне эффективной	
неэффективной	



Выводы и рекомендации тьютора: