

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества повышения квалификации и
профессиональной переподготовки руководителей и педагогических
работников по дополнительным профессиональным программам,
реализуемым в автономном образовательном учреждении Вологодской области
дополнительного профессионального образования «Вологодский институт
развития образования»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников (далее также – положение) определяет основные цели, задачи, структуру мониторинга, регламентирует порядок функционирования системы мониторинга.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Уставом автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (далее - Институт);
- другими федеральными нормативными правовыми документами, нормативными и распорядительными документами Вологодской области, Института.

1.3. Структура организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников продиктована задачами и планируемыми результатами национального проекта «Образование», а также федеральными проектами, входящими в его структуру и реализуемыми на территории Вологодской области.

1.4. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур.

1.5. Система мониторинга строится на принципах открытости, объективности, обоснованности и регулярной оценки критериев/параметров реализации ДПП.

1.6. Система мониторинга предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.7. В положении используются следующие понятия:

Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

Профессиональная переподготовка - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Качество дополнительного профессионального образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки слушателей, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Мониторинг качества повышения квалификации - система оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений слушателей и эффективности ДПП с учетом запросов субъектов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) у слушателей или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации);

Процедуры оценки качества дополнительного профессионального образования - совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки слушателей, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

2. Цель, задачи и функции мониторинга

2.1. Цель мониторинга - формирование единой системы диагностики и контроля качества ДПП в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников по ДПП, через проведение

внутреннего аудита ДПП и внешней экспертизы/рецензирования реализуемых программ.

- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного профессионального образования и запросам основных потребителей и работодателей;
- усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
- обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных профессиональных программ на основе выявления факторов, влияющих на качество реализации ДПП.

2.3 Основные функции мониторинга системы оценки качества повышения квалификации:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников Вологодской области;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников Вологодской области;
- формирование показателей и критериев оценки качества дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников Вологодской области;
- прогноз тенденций развития системы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

3. Субъекты системы мониторинга качества повышения квалификации

3.1. Департамент образования Вологодской области:

- осуществляет в установленном порядке надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере дополнительного профессионального образования образовательными организациями, расположенными на территории Вологодской области;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного профессионального образования, проводит оценку эффективности управленческих решений.

3.2. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в соответствии с компетенцией осуществляет:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников региональной системы образования;
- разрабатывает единые подходы к оценке качества системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников, методики оценки качества ДПП, систему

показателей и индикаторов, характеризующих качество повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников, осуществляет сбор и обработку результатов мониторинга и т.д.

3.3. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурные подразделения Института:

- организуют анкетирование педагогических работников на предмет выявления профессиональных дефицитов и обеспечивают разработку индивидуального образовательного маршрута для педагога.

3.4. АУ ВО «Сертификационный центр» осуществляет:

- независимую добровольную оценку профессионального мастерства и квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций;
- осуществляет организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение независимых диагностических, оценочных и иных процедур в отношении педагогов и руководителей образовательных организаций, в том числе процедур общественно-профессиональной экспертизы; мероприятий и исследований в отношении педагогов и руководителей образовательных организаций в рамках оценки качества образования.

3.5. Общественные профессиональные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества повышения квалификации руководителей и педагогических работников Вологодской области.
- вносят предложения по направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. Структура, показатели и методы сбора в системе мониторинга качества повышения квалификации

4.1. Для получения объективной информации о системе повышения квалификации руководителей и педагогических работников и определения образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей в структуру мониторинга входит:

- внутренний аудит ДПП,
- внешняя экспертиза/рецензирование реализуемых программ.

4.2. Задачи, субъекты оценки и периодичность проведения внутреннего аудита ДПП:

Задача	Субъект оценки	Периодичность проведения
оценка соответствия ДПП нормативным требованиям в системе дополнительного профессионального образования и потребностям работодателей	сертифицированные федеральные эксперты (Экспертный совет по оценке (экспертизе) качества ДПП приказ от 6.10.2017 №494) приложение 1 (листы для	Согласно плана-графика образовательной деятельности

	содержательной и технической экспертизы)	
оценка качества проведения аудиторных занятий в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ДПП, выявленными профессиональным дефицитами педагогов, результатами оценочных процедур	Руководители структурных подразделений АОУ ДПО ВО «ВИРО» (лист оценки качества проведения аудиторных занятий приложение 2)	Аудиторные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом Института, а так научными сотрудниками лабораторий, методистами кафедр, внешними специалистами, привлекаемыми для проведения аудиторных занятий со стажем работы свыше пяти лет – 1 раз в год. Аудиторные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом Института, а так научными сотрудниками лабораторий, методистами кафедр, внешними специалистами, привлекаемыми для проведения аудиторных занятий до пяти лет – 2 раз в год.
оценка соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения п.21-22 ПРИКАЗ от 1 июля 2013 г. N 499		
оценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ	Руководитель учебного отдела АОУ ДПО ВО «ВИРО» (приложение 3)	ежеквартально

4.3. Задачи внешней оценки или экспертизы ДПП:

Задача	Субъект оценки	Периодичность проведения
оценка соответствия ДПП запросам субъектов системы оценки качества образования и мнению корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) у слушателей или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации)	профессионально-общественная экспертиза программ и/или рецензирование программы представителями профессионального сообщества и высшей школы.	Согласно плана-графика образовательной деятельности
оценка соответствия ДПП запросам основных потребителей	Опрос слушателей (лист оценки приложение 4) Опрос социальных заказчиков (приложение 5)	Согласно плана-графика образовательной деятельности 1 раз в год

4.4. Региональные критерии и показатели мониторинга системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников:

Критерий	Показатели мониторинга системы повышения квалификации	Значение показателя
Качество повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе профессиональных дефицитов, и результатов оценочных процедур	Доля ДПП с входной и итоговой диагностикой слушателей	100%
	Доля адресных ДПП в реестре Института на текущий год	Не менее 50%
	Доля дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю оценку качества без замечаний	100%
	Доля дополнительных профессиональных программ, прошедших внутренний аудит без замечаний	100%
	Доля новых ДПП и/или с обновленным содержанием на основе профессиональных дефицитов, и результатов оценочных процедур	Не менее 30% в год
	Доля педагогических работников, получивших индивидуальные маршруты по повышению квалификации и профессионального мастерства	5% в 2020 г (не менее 50% к 2024 г.)
Качество условий реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Наличие организационно-педагогических, информационно-технологических условия для реализации всех типов ДПП (предусмотренных ГЗ)	Наличие/отсутствие
	Доля слушателей давших положительную оценку организации ДПП	Не менее 85% слушателей, положительно оценивших организацию и результаты освоения ДПП (от числа опрошенных)
	Количество ДПП, реализуемых с привлечением практикующих специалистов и реализуемых с привлечением ОО, в том числе выход на практическое занятие.	Не менее 50%
	Доля ДПП реализуемых с использованием цифровых технологий и интерактивного цифрового оборудования.	Не менее 70%
Качество результатов освоения ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Доля слушателей успешно завершивших освоение ДПП или программы переподготовки	Не менее 95% от общей численности зачисленных на программы
	Доля слушателей удовлетворенных качеством ДПП	Не менее 85% слушателей, положительно оценивших результаты освоения ДПП (от числа

	Доля социальных заказчиков (в том числе работодателей) удовлетворенных качеством ДПП	опрошенных) Не менее 85% слушателей, положительно оценивших результаты освоения ДПП (от числа опрошенных)
	Доля педагогов прошедших успешно независимую оценку компетенций	0,8%

4.5. Методами сбора показателей мониторинга являются опрос, анкетирование, экспертная оценка и сбор статистических данных.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях Экспертного совета по оценке (экспертизе) качества ДПП и Ученого совета Института для принятия решений об обновлении ДПП, с учетом образовательных результатов слушателей, выявленных профессиональных дефицитов, с учетом результатов оценочных процедур.

5.2. Экспертный совет и Ученый совет формулирует рекомендации по планированию образовательной деятельности в адрес структурных подразделений Института.

5.3. Структурные подразделения Института планируют образовательную деятельность в части введения новых ДПП, частичного обновления содержания ДПП на основе результатов мониторинга, выявленных профессиональных дефицитов и результатов оценочных процедур.

6. Принятие управленческих решений

6.1. На основе мониторинга качества системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников:

- определяется перечень приоритетных направлений повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- формируется план график образовательной деятельности Института;
- формулируются приоритетные направления совершенствования качества дополнительного профессионального образования в регионе.

автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

**Экспертное заключение (содержательное)
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации/профессиональной переподготовки**

(название программы)

Авторы ДПП – _____

№ п/п	Критерии	Балл	Комментарии
1.	Актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие целям и задачам модернизации образования, приоритетным направлениям развития системы образования, образовательной практики (0-2)		
2.	Установлена взаимосвязь программы с профессиональными стандартами, выбраны соответствующие направленности программы ОТФ и ТФ (0-2)		
2.1.	Установлена взаимосвязь программы с ФГОС СПО/ВО (0-2) (при необходимости)		
3.	Соответствие формулировки цели программы названию		
4.	В цели программы отражено формирование /совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов (0-2)		
5.	Планируемые результаты включают перечень знаний, умений, которыми должен овладеть слушатель, и соотносятся с целью программы (0-2)		
6.	Форма, срок освоения обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе (0-2)		
7.	Согласованность цели, темы программы, ее содержания, планируемых результатов обучения, условий реализации программы, форм контроля, оценочных средств (0-2)		
8.	Содержание программы разработано с учетом диагностики профессиональных дефицитов, педагогов, анализа оценочных процедур, результатов аттестации педагогов, рекомендаций контрольно-надзорных органов (0-2)		
9.	Темы УТП соответствуют заявленной цели, планируемым результатам обучения и содержанию программы (0-2)		
10.	Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов и формирование/совершенствование заявленных профессиональных компетенций (0-2)		
11.	Степень проработанности структурных компонентов программы – полнота, углубленность, конкретность (0-2)		
12.	Связь практических занятий с содержанием теоретического материала (0-2)		
13.	Рациональность распределения аудиторного учебного времени по видам деятельности и формам занятий: не более 30% лекций (2), не более 50% лекций (1), более 50% лекций (0)		
14.	Полнота и качество разработки оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе, позволяющих провести оценку соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам (0-2)		
15.	Полнота и качество разработки программы (части программы),		

	реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (0-2)		
16.	Оценка организационно-педагогических условий:		
16.1.	Заявленные требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций позволяют обеспечить реализацию программы (0-2)		
16.2.	Заявленные требования к материально-техническим условиям позволяют обеспечить реализацию программы (0-2)		
16.3.	Заявленные информационные и учебно-методические условия позволяют обеспечить реализацию программы (0-2)		

0 баллов - не проявляется или проявляется редко и недостаточно выражен;

1 балл - проявляется, достаточно выражен, в основном соответствует;

2 балла - полностью соответствует, ярко выражен.

Заключение: Программа может(не может) быть рекомендована к утверждению на Экспертном совете

Подпись _____

Дата _____

автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

**Экспертное заключение (техническое)
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации/профессиональной переподготовки**

(название программы)

Авторы ДПП – _____

Основанием для критериев экспертизы ДПП являются положения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положения о дополнительных профессиональных программах, утвержденных «03» апреля 2018 года.

№ п/п	Предмет экспертизы	Критерии экспертизы согласно требованиям к ДПП ПК	Наличие/ отсутствие	Примечание
1.	Структура программы	Соответствие структуры программы требованиям		
		титульный лист		
		содержание		
		нормативные документы для разработки ДПП		
		актуальность ДПП		
		связь ДПП с профессиональными стандартами		
		цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП		
		категория слушателей и требования к уровню подготовки		
		срок освоения ДПП		
		форма обучения		
		формы промежуточной и итоговой аттестации		
		документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП		
		учебный план ¹		
		учебно-тематический план		
		календарный учебный график		
		рабочие программы разделов ДПП		
		содержание разделов программы		
		организационно-педагогические условия		

¹ Наличие в учебном плане всех структурных компонентов: перечень, трудоемкость, последовательность изучаемых разделов, форм промежуточной аттестации, отсутствие арифметических ошибок в сетке часов

		требования к материально-техническим условиям		
		требования к информационным и учебно-методическим условиям		
		общие требования к организации образовательного процесса		
		формы аттестации		
		оценочные и методические материалы (паспорт комплекта оценочных средств, комплект оценочных материалов)		
2.	Нормативные правовые акты	Соответствие нормативных правовых актов действующему законодательству в области образования		
3.	Программа	Наличие печатного и электронного вариантов программы, их идентичность, соответствие требованиям к оформлению		
4.	Выписка из протокола заседания структурного подразделения	Наличие и соответствие требованиям к оформлению		
5.	Список рекомендованной и использованной литературы	Соблюдение правил требований оформления списка и использованной литературы согласно ОСТ 7.1 2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" и ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»		

Заключение:

Подпись _____
Дата _____

Лист оценки качества проведения аудиторных занятий

Название ДПП _____

Тема занятия _____

Вид занятия _____

Дата посещения занятия: _____

Ф.И.О., уч. степень, должность преподавателя, проводившего занятие _____

Дата посещения занятия: _____

№ п/п	Критерии	Балл	Комментарии
1.	Соответствие содержания аудиторного занятия целям, задачам, планируемыми результатам обучения и рабочей программе ДПП (0-2 б)		
2.	Качество изложения материала:		
2.1.	свободное владение содержанием материала (0-2)		
2.3.	логика и последовательность изложения (0-2)		
2.4.	аргументированность высказываемых положений (0-2)		
2.5.	наличие связи излагаемых теоретических положений с практикой (0-2)		
3.	Интерактивный формат организации обучения: использование технических средств, современных интерактивных и/или информационно-коммуникационных технологий в ходе проведения занятия (0-2)		
4.	Управление мотивацией слушателей в ходе занятия: формирует, поддерживает интерес и вовлеченность слушателей в учебный процесс (0-2 б)		
5.	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией:		
5.1.	организует и поддерживает профессиональную коммуникацию через активное слушание, обратную связь, диалог (0-2 б)		
5.2.	точно и корректно использует профессиональную терминологию (0-2 б),		
5.3.	соблюдает этические правила общения (0-2 б)		
6.	Организационная культура:		
6.1.	соблюдение режима работы в соответствии с расписанием (0-2 б)		
6.2.	обеспеченность учебного процесса учебно-методическими и дидактическими (в том числе раздаточными) материалами (0-2 б)		
6.3.	рациональное (оптимальное) использование организационных форм обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая работа)		
7.	Результативность аудиторного занятия:		
7.1.	решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов в ходе занятия (0-2 б)		
7.2.	создает условия для получения слушателями индивидуального образовательного результата в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (0-2 б)		
7.3.	создает условия для оценки слушателями результативности аудиторного занятия (0-2 б)		
Общее количество баллов			

0 баллов - не проявляется или проявляется редко и недостаточно выражен;
 1 балл - проявляется, достаточно выражен, в основном соответствует;

2 балла- ярко выражен, полностью соответствует

Заключение:

_____/_____/_____
подпись _____ Ф.И.О. посетившего
С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ОЗНАКОМЛЕН:

подпись _____ / _____
Ф.И.О. преподавателя

Лист оценки
соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП
установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ

№ п/п	Критерии	Балл	Комментарии
1.	Своевременность подготовки плана-графика образовательной деятельности		
2.	Своевременность направления информационного письма, вызова на обучение		
3.	Соответствие ДПП и своевременность оформления выписки из ДПП учебного/учебно-тематического плана		
4.	Соответствие ДПП и своевременность оформления расписания занятий		
5.	Соответствие заявленным в ДПП требованиям к квалификации педагогических кадров, представителей организаций к привлечению к проведению занятий преподавателей		
6.	Соответствие заявленным в ДПП требованиям к категории слушателей и уровню подготовки принятых на обучение слушателей		
7.	Активность посещения занятий слушателями		
8.	Своевременность выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации		
9.	Соответствие формы и процедуры проведения итоговой аттестации слушателей, нормативным документам, регламентирующим процедуру итоговой аттестации		
10.	Соответствие заявленным в ДПП материально-технических условий реализации ДПП		
11.	Своевременность оформления отчетной и учебной документации		

0 баллов - не проявляется или проявляется редко и недостаточно выражен;

1 балл - проявляется, достаточно выражен, в основном соответствует;

2 балла - ярко выражен, полностью соответствует

Мониторинг удовлетворенности руководителей и педагогических работников качеством повышения квалификации

Уважаемые слушатели, в целях оценки удовлетворенности качеством повышения квалификации просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Для этого отметьте или напишите Ваш вариант ответа. После ответа на все вопросы нажмите кнопку «Готово» в конце формы, иначе Ваши ответы не будут сохранены. Опрос анонимный. Заранее благодарим!

1. Название программы курсов повышения квалификации
2. Какое структурное подразделение АОУ ВО ДПО «ВИРО» проводило данные курсы
Кафедра управления
Кафедра педагогики и методики преподавания учебных предметов
Кафедра воспитания и социализации
Лаборатория развития дошкольного образования
Лаборатория развития профессионального образования
Лаборатория ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования
Лаборатория взаимодействия с муниципальными образовательными системами
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Великий Устюг
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Вологде
Отдел обеспечения аттестации педагогических кадров
Отдел сопровождения межведомственных программ и проектов (внебюджетный отдел)
3. Основное место работы:
Дошкольная образовательная организация
Общеобразовательная организация
Профессиональная образовательная организация
Организация дополнительного образования детей
Другое
4. Должность:
Руководитель, заместитель руководителя ОО
Учитель-предметник, преподаватель общеобразовательных дисциплин ПОО
Учитель начальных классов
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог, учитель-логопед
Социальный педагог
Педагог дополнительного образования
Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель ДОО
Методист
Мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин
Другое
5. Возраст
30 лет и моложе
31-40 лет
41-50 лет
51-60 лет
Старше 61 года

6. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации? Отметьте все, что считаете нужным.
- Распоряжение администрации
 - Нормы законодательства о повышении квалификации
 - Предстоящая аттестация на квалификационную категорию
 - Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
 - Смена специализации, профиля работы
 - Другое
7. Насколько новым для Вас было содержание курса? Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.
- 5 4 3 2 1
8. Как бы Вы оценили основной результат своего обучения на курсах, в какой степени изменилась Ваша квалификация после обучения? Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.
- 5 4 3 2 1
9. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности? Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.
10. Оцените качество организации и условия обучения на курсах повышения квалификации. Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.

Показатель	Оценка				
	5	4	3	2	1
организационно-технические (удобство расписания занятий, организационное сопровождение курсов, оснащенность техническими средствами обучения и тп)					
морально-психологические (условия для неформального общения между слушателями курсов, партнерский стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов и т.п.)					
санитарно-гигиенические (состояние учебных кабинетов и других помещений, освещенность, организация питания и т.п.)					

Ваши замечания и предложения по улучшению организации нашей деятельности _____

11. Оцените компетентность профессорско-преподавательского состава, привлекаемого для реализации программ повышения квалификации. Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.

Показатель	Оценка				
	5	4	3	2	1
Предметная методическая компетентность преподавателей					
Применяемые технологии обучения					
Учет запросов и ожиданий слушателей					
Методическое обеспечение занятий					
Дисциплина соблюдения расписания					

Ваши замечания и предложения по улучшению организации нашей деятельности _____

12. Оцените качество содержания программы повышения квалификации. Оцените по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное значение, 1 – минимальное.

Показатель	Оценка				
	5	4	3	2	1
Новизна тематики курсов					
Сбалансированность теоретических и практических занятий курса					
Практико-ориентированность курса					
Задания промежуточной и итоговой аттестации соответствуют содержанию программы курсов					

Ваши замечания и предложения по улучшению содержания курсов повышения квалификации _____

13. Здесь вы можете оставить свои отзывы и пожелания по программам повышения квалификации (по организации курсов, внедрению новых форм, тематике, сроках проведения и др.) _____

Благодарим за сотрудничество и помощь!
Нажмите кнопку «Готово», чтобы сохранить заполненную анкету!

Пролонгированный мониторинг (отсроченный этап) эффективности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (отдельных модулей ДПП) и профессиональной переподготовки работников образования Вологодской области

1. Карта самооценки педагога / руководителя образовательного учреждения как слушателя дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (отдельных модулей ДПП) и профессиональной переподготовки

Предлагаем произвести по предложенной шкале и выделенным критериям рефлексию характера и степени влияния повышения квалификации (переподготовки) на профессиональную (педагогическую/ управленческую) деятельность

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагога/руководителя ОУ в посткурсовый период Для меня верно:
Влияние образовательного мероприятия на формирование готовности к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) содержание и формы обучения способствовали принятию идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии, в качестве руководства для осуществления профессиональной деятельности	
2) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к реализации в профессиональной деятельности идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии	
3) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к трансляции в методической работе знаний, полученных на образовательном мероприятии	
Готовность к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) стремлюсь к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) четко представляю цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимаю то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) реализую в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) осуществляю самоанализ, рефлексию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) транслирую в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) аккумулирую и использую опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
7) обобщаю свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) распространяю свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

2. Карта оценки деятельности педагогического работника/руководителя образовательной организации работодателем²

Оцените с позиции работодателя, основываясь в т.ч. на результатах контрольно-аналитической деятельности, характер влияния на работу педагогического работника/руководителя образовательной организации обучения, пройденного им в АОУ ВО ДПО «ВИРО» и в базовых организациях, по предложенной шкале и выделенным критериям:

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

² Для руководителей образовательных организаций экспертом является руководитель органа управления в сфере образования муниципального района или городского округа или уполномоченное им лицо

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагогического работника/руководителя образовательной организации в посткурсовой период Для педагогического работника/руководителя образовательной организации верно:
Готовность педагогического работника/руководителя образовательной организации к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) стремится к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) четко представляет цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимает то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) реализует в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) осуществляет самоанализ, рефлексию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) транслирует в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) аккумулирует и использует опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
7) обобщает свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) распространяет свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

Заранее благодарим за сотрудничество!

