

Протокол

заседания рабочей группы по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в субъектах Российской Федерации в 2019 году

г. Вологда

«28» мая 2019 года

№4

Присутствовали:

Завацкая С.Н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО» - руководитель рабочей группы;

Попова Т.А., заведующий лабораторией взаимодействия муниципальными образовательными системами АОУ ВО ДПО «ВИРО» - заместитель руководителя рабочей группы;

Миронова Ю.А., методист лаборатории взаимодействия муниципальными образовательными системами АОУ ВО ДПО «ВИРО» - секретарь рабочей группы

Члены рабочей группы:

Афанасьева Н.В., директор региональной психолого-педагогической службы кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Панасюк В. П., заведующий кафедрой управления АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Никодимова Е.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Семерихина И.Н., заместитель ректора АОУ ВО ДПО «ВИРО» по административно-хозяйственной деятельности;

Смекалова О.В., юрисконсульт отдела правовой работы и управления персоналом АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Швецова Н.В., главный аналитик отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Приглашенные:

Крутцова М.Н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Слушали:

Завацкую С.Н., руководителя рабочей группы, о повестке заседания:

Повестка заседания:

1. Об издании методических пособий в рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в субъектах Российской Федерации в 2019 году Крутцова М.Н.

- | | | |
|---|--|---------------|
| 2 | О переносе сроков проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием. | Миронова Ю.А. |
| 3 | О программе проведения входного, промежуточного и итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества обучения | Попова Т.А. |
| 4 | О проведении исследования по развитию социального капитала образовательных организаций | Попова Т.А. |

По первому вопросу слушали:

Крутцову М.Н., которая представила краткий анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году и обозначила выявленные проблемы. Среди которых, отсутствие системы знаний обучающихся по геометрии, неумение применять известные теоремы при решении задач; недостаточная сформированность языковых навыков у обучающихся по английскому языку. Кроме этого, в настоящее время особо актуальными в деятельности образовательных организаций являются вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, профилактика кибербуллинга в школах, проблемы инновационного утомления педагогов. В связи с этим, Крутцова М.Н. предложила к утверждению перечень пособий для издания в 2019 году, в качестве методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Вологодской области:

1. Дружим с английским
2. Подготовка школьников к решению геометрических задач (по материалам ОГЭ и ЕГЭ)
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Профилактика кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательной организации
5. Преодоление и профилактика инновационного утомления педагогов

Решили: утвердить предложенный перечень методических пособий

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По второму вопросу слушали:

Миронову Ю.А., которая предложила перенести сроки проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием с мая 2019 года на ноябрь-декабрь 2019 года в связи с отсутствием в данный период дистанционных курсов по эффективному управлению для сотрудников муниципальных органов управления образованием.

Решили: перенести сроки проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием с мая 2019 года на ноябрь-декабрь 2019 года

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По третьему вопросу слушали:

Попову Т.А., которая представила программу мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году. Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет проследить динамику изменений школ по результатам реализации мероприятий как регионального, так и школьного уровней.

Решили: рекомендовать программу мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году к использованию.

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По четвертому вопросу слушали:

Попову Т.А., которая остановилась на том, что важно школам получить поддержку в профессиональном развитии педагогов. Для этого можно провести исследование по развитию социального капитала образовательных организаций под руководством профессора НИУ ВШЭ К.М.Ушакова, которое поможет оценить имеющиеся кадровые ресурсы и наметить стратегию по их развитию.

Решили: провести исследование по развитию социального капитала образовательных организаций в период с июня по август 2019 года

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Руководитель

Секретарь



Завацкая С.Н.

Миронова Ю.А.

Программа мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году (далее – программа мониторинга)

Повышение эффективности управления изменениями невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Программа мониторинга разработана на основе направлений реализации мероприятий по повышению качества управления, повышению качества преподавания.

Предпосылками для создания программы мониторинга качества образования стали:

- необходимость систематизации информации по оценке результативности образовательной деятельности школ-участниц мероприятий по повышению качества образования;
- необходимость выявления средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и результатами.
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

Цель программы: оценка эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Задачи программы:

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в школах-участницах проекта;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинга:

1 этап (входной мониторинг): сентябрь 2019 года;

2 этап: (промежуточный мониторинг) 2019 года;

3 этап: декабрь 2019 года

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школ-участниц проекта положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационные условия получения информации:

1. Статистическая отчётность;
2. Информация муниципальной системы оценки качества образования.

Критерии и показатели мониторинга:

№	Наименование критериев и показателей
	<u>I. КАДРЫ и КОНТИНГЕНТ</u>
	<u>1.1. Работники:</u>
1	Общая численность педагогических работников (с совместителями)
2	Численность административно-управленческого персонала (АУП)
3	Численность представителей АУП, ведущих учебные часы
4	Общая численность учителей (с совместителями)
5	Численность учителей, являющихся внешними совместителями
6	Численность учителей, имеющих высшее образование
7	Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование
8	Численность учителей высшей категории
9	Численность учителей первой категории
10	Численность учителей в возрасте моложе 30 лет
11	Численность учителей в возрасте старше 55 лет
12	Численность прочего педагогического персонала, в том числе
12.1	- социальный педагог
12.2	- педагог-психолог
12.3	- учитель-логопед
12.4	-учитель дефектолог
12.5	- тьютор
	<u>1.2. Обучающиеся:</u>
13	Общая численность учащихся
14	Численность учащихся, обучающихся по очной (дневной) форме
15	Численность учащихся, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме
16	Численность учащихся, обучающихся по заочной форме
17	Численность обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий
18	Численность обучающихся по программам с использованием сетевой формы
19	Численность учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям
20	Численность учащихся 1-4 классов
21	Численность учащихся 5-9 классов
22	Численность учащихся 10-11 классов
23	Численность учащихся, занимающихся во вторую смену
24	Численность учащихся, обучающихся в профильных классах
25	Численность учащихся с ОВЗ, в том числе
25.1	обучающихся в специальных (коррекционных) классах
25.2	обучающихся инклюзивно

26	Численность обучающихся детей-инвалидов
<u>II. КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ</u>	
<u>2.1. Метапредметные компетенции педагогов</u>	
27	Доля педагогических работников, обладающих методической компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%)
28	Доля педагогических работников, обладающих технологической компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%)
29	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%)
30	Доля педагогических работников, обладающих ИКТ- компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%)
31	Доля педагогических работников, обладающих коррекционно-развивающей компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%)
32	Численность учителей, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе
33	Численность учителей, презентующих педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне
<u>2.2. Повышение квалификации педагогов</u>	
34	Численность педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации на курсах
35	Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку
<u>III. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ</u>	
<u>3.1. Мотивация педагогов</u>	
36	Число пед. работников с преобладающей внутренней мотивацией
37	Число пед. работников с преобладающей внешней положительной мотивацией
38	Число пед. работников с преобладающей внешней отрицательной мотивацией
<u>3.2. Мотивация обучающихся 4 и 5 классов</u>	
39	Доля обучающихся с высоким уровнем познавательной активности (%)
40	Доля обучающихся с низким уровнем познавательной активности (%)
41	Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации достижений (%)
42	Доля обучающихся с высоким уровнем тревожности (%)
43	Доля обучающихся с высоким уровнем гнева (%)
<u>3.3. Удовлетворенность качеством обучения</u>	
44	Уровень удовлетворенности обучающихся 8-11 кл. качеством образования в школе (%)
45	Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в школе (%)
<u>IV. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	
<u>4.1. Итоги обучения</u>	
46	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно освоивших программы начального общего образования (%)
47	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших программы основного общего образования (%)
48	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно освоивших программы среднего общего образования (%)
49	Доля обучающихся 1-4 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%)
50	Доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%)
51	Доля обучающихся 10-11 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%)
<u>4.2. Динамика девиантности</u>	
52	Число учащихся с девиантным и делинквентным поведением
53	Число уроков пропущенных без уважительной причины (прогулов) на одного учащегося

	в день
54	Число правонарушений, совершенных обучающимися
55	Число обучающихся, состоящих на внешнем учете
56	Число обучающихся, состоящих на внутреннем учете
	4.3. <u>Результаты ВПР</u>
57	Численность учащихся 4 классов, писавших ВПР
57.1	по русскому языку
57.1	по математике
58	Численность учащихся 4 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично"
58.1	по русскому языку
58.2	по математике
59	Численность учащихся 4 классов не справившихся с ВПР
59.1	по русскому языку
59.2	по математике
60	Численность учащихся 5 классов, писавших ВПР
60.1	по русскому языку
60.2	по математике
61	Численность учащихся 5 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично"
61.1	по русскому языку
61.2	по математике
62	Численность учащихся 5 классов не справившихся с ВПР
62.1	по русскому языку
62.2	по математике
63	Численность учащихся 6 классов, писавших ВПР
63.1	по русскому языку
63.2	по математике
64	Численность учащихся 6 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично"
64.1	по русскому языку
64.2	по математике
65	Численность учащихся 6 классов не справившихся с ВПР
65.1	по русскому языку
65.2	по математике
	4.4. <u>Итоги обучения 9 классов</u>
66	Численность выпускников 9-х кл., допущенных к государственной итоговой аттестации
67	Численность выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием
68	Численность выпускников 9-х кл., не получивших аттестат
69	Численность выпускников 9-х кл., освоивших стандарт по результатам ОГЭ по математике
70	Численность выпускников 9-х кл., освоивших стандарт по результатам ОГЭ по русскому языку
71	Численность выпускников 9-х кл., набравших 9 и более баллов по сумме двух экзаменов по выбору учащихся
72	Численность выпускников 9-х кл., которые набрали 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ
73	Средний балл по результатам ОГЭ по математике
74	Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку
75	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования
76	Численность выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах, по программам среднего полного общего образования

	4.5. Итоги обучения 11 классов
77	Численность выпускников 11 кл., допущенных к государственной итоговой аттестации
78	Численность выпускников 11 кл., получивших аттестат о среднем полном общем образовании (включая получивших аттестат особого образца)
79	Численность выпускников 11-х кл., которые успешно сдали математику профильного уровня
80	Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень)
81	Средний балл по математике, из числа аттестованных только на базовый уровень
82	Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку
83	Численность выпускников 11 кл., набравших 150 и более баллов по результатам ЕГЭ по трем выпускным экзаменам
84	Численность выпускников 11 кл., набравших по трем лучшим результатам ЕГЭ более 220 баллов
85	Численность выпускников 11 кл., освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике
86	Численность выпускников 11 кл., освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому языку
87	Численность выпускников 11 кл., награжденных медалью «За успехи в учении»
88	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования
89	Численность выпускников 11-х кл., поступивших в учреждения высшего профессионального образования
	4.6. Олимпиады
90	Численность учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
91	Численность учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
92	Численность учащихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
93	Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
94	Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
95	Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
96	Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Рекомендации по предоставлению информации

Критерии	Актуальность информации, время сбора информации	Ответственный за предоставление информации
1. Кадры и контингент	июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года	МОУО*
2. Качество преподавания	июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года	МОУО
3. Качество управления	июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года	МОУО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
4. Качество результатов	июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года	МОУО

*МОУО – муниципальные органы управления образованием