

Протокол

заседания рабочей группы по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в субъектах Российской Федерации в 2019 году

г. Вологда

«28» мая 2019 года

№4

Присутствовали:

Завацкая С.Н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО» - руководитель рабочей группы;

Попова Т.А., заведующий лабораторией взаимодействия муниципальными образовательными системами АОУ ВО ДПО «ВИРО» - заместитель руководителя рабочей группы;

Миронова Ю.А., методист лаборатории взаимодействия муниципальными образовательными системами АОУ ВО ДПО «ВИРО» - секретарь рабочей группы

Члены рабочей группы:

Афанасьева Н.В., директор региональной психолого-педагогической службы кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Панасюк В. П., заведующий кафедрой управления АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Никодимова Е.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Семерихина И.Н., заместитель ректора АОУ ВО ДПО «ВИРО» по административно-хозяйственной деятельности;

Смекалова О.В., юрисконсульт отдела правовой работы и управления персоналом АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

Швецова Н.В., главный аналитик отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Приглашенные:

Крутцова М.Н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Слушали:

Завацкую С.Н., руководителя рабочей группы, о повестке заседания:

Повестка заседания:

1. Об издании методических пособий в рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в субъектах Российской Федерации в 2019 году

Крутцова М.Н.

- | | | |
|---|--|---------------|
| 2 | О переносе сроков проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием. | Миронова Ю.А. |
| 3 | О программе проведения входного, промежуточного и итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества обучения | Попова Т.А |
| 4 | О проведении исследования по развитию социального капитала образовательных организаций | Попова Т.А. |

По первому вопросу слушали:

Крутцову М.Н., которая представила краткий анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году и обозначила выявленные проблемы. Среди которых, отсутствие системы знаний обучающихся по геометрии, неумение применять известные теоремы при решении задач; недостаточная соформированность языковых навыков у обучающихся по английскому языку. Кроме этого, в настоящее время особо актуальными в деятельности образовательных организаций являются вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, профилактика кибербуллинга в школах, проблемы инновационного утомления педагогов. В связи с этим, Крутцова М.Н. предложила к утверждению перечень пособий для издания в 2019 году, в качестве методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Вологодской области:

1. Дружим с английским
2. Подготовка школьников к решению геометрических задач (по материалам ОГЭ и ЕГЭ)
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Профилактика кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательной организации
5. Преодоление и профилактика инновационного утомления педагогов

Решили: утвердить предложенный перечень методических пособий

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По второму вопросу слушали:

Миронову Ю.А., которая предложила перенести сроки проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием с мая 2019 года на ноябрь-декабрь 2019 года в связи с отсутствием в данный период дистанционных курсов по эффективному управлению для сотрудников муниципальных органов управления образованием.

Решили: перенести сроки проведения курсов повышения квалификации сотрудников муниципальных органов управления образованием с мая 2019 года на ноябрь-декабрь 2019 года

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По третьему вопросу слушали:

Попову Т.А., которая представила программу мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году. Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет проследить динамику изменений школ по результатам реализации мероприятий как регионального, так и школьного уровней.

Решили: рекомендовать программу мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году к использованию.

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

По четвертому вопросу слушали:

Попову Т.А., которая остановилась на том, что важно школам получить поддержку в профессиональном развитии педагогов. Для этого можно провести исследование по развитию социального капитала образовательных организаций под руководством профессора НИУ ВШЭ К.М.Ушакова, которое поможет оценить имеющиеся кадровые ресурсы и наметить стратегию по их развитию.

Решили: провести исследование по развитию социального капитала образовательных организаций в период с июня по август 2019 года

Количество голосов: «за» - 9; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Руководитель



Завацкая С.Н.

Секретарь

Миронова Ю.А.

Программа мониторинга оценки эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году (далее – программа мониторинга)

Повышение эффективности управления изменениями невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Программа мониторинга разработана на основе направлений реализации мероприятий по повышению качества управления, повышению качества преподавания.

Предпосылками для создания программы мониторинга качества образования стали:

- необходимость систематизации информации по оценке результативности образовательной деятельности школ-участниц мероприятий по повышению качества образования;
- необходимость выявления средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и результатами.
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

Цель программы: оценка эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Задачи программы:

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в школах-участницах проекта;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинга:

1 этап (входной мониторинг): сентябрь 2019 года;

2 этап: (промежуточный мониторинг) 2019 года;

3 этап: декабрь 2019 года

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школ-участниц проекта положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационные условия получения информации:

1. Статистическая отчётность;
2. Информация муниципальной системы оценки качества образования.

Критерии и показатели мониторинга:

| № | Наименование критериев и показателей |
|------|---|
| | <i>I. КАДРЫ и КОНТИНГЕНТ</i> |
| | <i>1.1. Работники:</i> |
| 1 | Общая численность педагогических работников (с совместителями) |
| 2 | Численность административно-управленческого персонала (АУП) |
| 3 | Численность представителей АУП, ведущих учебные часы |
| 4 | Общая численность учителей (с совместителями) |
| 5 | Численность учителей, являющихся внешними совместителями |
| 6 | Численность учителей, имеющих высшее образование |
| 7 | Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование |
| 8 | Численность учителей высшей категории |
| 9 | Численность учителей первой категории |
| 10 | Численность учителей в возрасте моложе 30 лет |
| 11 | Численность учителей в возрасте старше 55 лет |
| 12 | Численность прочего педагогического персонала, в том числе |
| 12.1 | - социальный педагог |
| 12.2 | - педагог-психолог |
| 12.3 | - учитель-логопед |
| 12.4 | -учитель дефектолог |
| 12.5 | - тьютор |
| | <i>1.2. Обучающиеся:</i> |
| 13 | Общая численность учащихся |
| 14 | Численность учащихся, обучающихся по очной (дневной) форме |
| 15 | Численность учащихся, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме |
| 16 | Численность учащихся, обучающихся по заочной форме |
| 17 | Численность обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий |
| 18 | Численность обучающихся по программам с использованием сетевой формы |
| 19 | Численность учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям |
| 20 | Численность учащихся 1-4 классов |
| 21 | Численность учащихся 5-9 классов |
| 22 | Численность учащихся 10-11 классов |
| 23 | Численность учащихся, занимающихся во вторую смену |
| 24 | Численность учащихся, обучающихся в профильных классах |
| 25 | Численность учащихся с ОВЗ, в том числе |
| 25.1 | обучающихся в специальных (коррекционных) классах |
| 25.2 | обучающихся инклюзивно |

| | |
|---|---|
| 26 | Численность обучающихся детей-инвалидов |
| <u>II. КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ</u> | |
| <u>2.1. Метапредметные компетенции педагогов</u> | |
| 27 | Доля педагогических работников, обладающих методической компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%) |
| 28 | Доля педагогических работников, обладающих технологической компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%) |
| 29 | Доля педагогических работников, обладающих исследовательской компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%) |
| 30 | Доля педагогических работников, обладающих ИКТ- компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%) |
| 31 | Доля педагогических работников, обладающих коррекционно-развивающей компетенцией на оптимальном и допустимом уровне (%) |
| 32 | Численность учителей, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе |
| 33 | Численность учителей, презентующих педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне |
| <u>2.2. Повышение квалификации педагогов</u> | |
| 34 | Численность педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации на курсах |
| 35 | Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку |
| <u>III. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ</u> | |
| <u>3.1. Мотивация педагогов</u> | |
| 36 | Число пед. работников с преобладающей внутренней мотивацией |
| 37 | Число пед. работников с преобладающей внешней положительной мотивацией |
| 38 | Число пед. работников с преобладающей внешней отрицательной мотивацией |
| <u>3.2. Мотивация обучающихся 4 и 5 классов</u> | |
| 39 | Доля обучающихся с высоким уровнем познавательной активности (%) |
| 40 | Доля обучающихся с низким уровнем познавательной активности (%) |
| 41 | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации достижений (%) |
| 42 | Доля обучающихся с высоким уровнем тревожности (%) |
| 43 | Доля обучающихся с высоким уровнем гнева (%) |
| <u>3.3. Удовлетворенность качеством обучения</u> | |
| 44 | Уровень удовлетворенности обучающихся 8-11 кл. качеством образования в школе (%) |
| 45 | Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в школе (%) |
| <u>IV. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ</u> | |
| <u>4.1. Итоги обучения</u> | |
| 46 | Доля обучающихся 1-4 классов, успешно освоивших программы начального общего образования (%) |
| 47 | Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших программы основного общего образования (%) |
| 48 | Доля обучающихся 10-11 классов, успешно освоивших программы среднего общего образования (%) |
| 49 | Доля обучающихся 1-4 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%) |
| 50 | Доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%) |
| 51 | Доля обучающихся 10-11 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично" (%) |
| <u>4.2. Динамика девиантности</u> | |
| 52 | Число учащихся с девиантным и делинквентным поведением |
| 53 | Число уроков пропущенных без уважительной причины (прогулов) на одного учащегося |

| | |
|------|--|
| | в день |
| 54 | Число правонарушений, совершенных обучающимися |
| 55 | Число обучающихся, состоящих на внешнем учете |
| 56 | Число обучающихся, состоящих на внутреннем учете |
| | <u>4.3. Результаты ВПР</u> |
| 57 | Численность учащихся 4 классов, писавших ВПР |
| 57.1 | по русскому языку |
| 57.1 | по математике |
| 58 | Численность учащихся 4 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично" |
| 58.1 | по русскому языку |
| 58.2 | по математике |
| 59 | Численность учащихся 4 классов не справившихся с ВПР |
| 59.1 | по русскому языку |
| 59.2 | по математике |
| 60 | Численность учащихся 5 классов, писавших ВПР |
| 60.1 | по русскому языку |
| 60.2 | по математике |
| 61 | Численность учащихся 5 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично" |
| 61.1 | по русскому языку |
| 61.2 | по математике |
| 62 | Численность учащихся 5 классов не справившихся с ВПР |
| 62.1 | по русскому языку |
| 62.2 | по математике |
| 63 | Численность учащихся 6 классов, писавших ВПР |
| 63.1 | по русскому языку |
| 63.2 | по математике |
| 64 | Численность учащихся 6 классов, справившихся с ВПР на "хорошо" и "отлично" |
| 64.1 | по русскому языку |
| 64.2 | по математике |
| 65 | Численность учащихся 6 классов не справившихся с ВПР |
| 65.1 | по русскому языку |
| 65.2 | по математике |
| | <u>4.4. Итоги обучения 9 классов</u> |
| 66 | Численность выпускников 9-х кл., допущенных к государственной итоговой аттестации |
| 67 | Численность выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием |
| 68 | Численность выпускников 9-х кл., не получивших аттестат |
| 69 | Численность выпускников 9-х кл., освоивших стандарт по результатам ОГЭ по математике |
| 70 | Численность выпускников 9-х кл., освоивших стандарт по результатам ОГЭ по русскому языку |
| 71 | Численность выпускников 9-х кл., набравших 9 и более баллов по сумме двух экзаменов по выбору учащихся |
| 72 | Численность выпускников 9-х кл., которые набрали 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ |
| 73 | Средний балл по результатам ОГЭ по математике |
| 74 | Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку |
| 75 | Численность выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования |
| 76 | Численность выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах, по программам среднего полного общего образования |

| | |
|----|--|
| | <i>4.5. Итоги обучения 11 классов</i> |
| 77 | Численность выпускников 11 кл., допущенных к государственной итоговой аттестации |
| 78 | Численность выпускников 11 кл., получивших аттестат о среднем полном общем образовании (включая получивших аттестат особого образца) |
| 79 | Численность выпускников 11-х кл., которые успешно сдали математику профильного уровня |
| 80 | Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) |
| 81 | Средний балл по математике, из числа аттестованных только на базовый уровень |
| 82 | Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку |
| 83 | Численность выпускников 11 кл., набравших 150 и более баллов по результатам ЕГЭ по трем выпускным экзаменам |
| 84 | Численность выпускников 11 кл., набравших по трем лучшим результатам ЕГЭ более 220 баллов |
| 85 | Численность выпускников 11 кл., освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике |
| 86 | Численность выпускников 11 кл., освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому языку |
| 87 | Численность выпускников 11 кл., награжденных медалью «За успехи в учении» |
| 88 | Численность выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования |
| 89 | Численность выпускников 11-х кл., поступивших в учреждения высшего профессионального образования |
| | <i>4.6. Олимпиады</i> |
| 90 | Численность учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 91 | Численность учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 92 | Численность учащихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 93 | Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 94 | Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 95 | Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 96 | Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

Рекомендации по предоставлению информации

| Критерии | Актуальность информации, время сбора информации | Ответственный за предоставление информации |
|--------------------------|--|--|
| 1. Кадры и контингент | июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года | МОУО* |
| 2. Качество преподавания | июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года | МОУО |
| 3. Качество управления | июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года | МОУО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» |
| 4. Качество результатов | июнь-сентябрь 2019 года ноябрь 2019 года декабрь 2019 года | МОУО |

***МОУО – муниципальные органы управления образованием**