

## Аналитическая справка

### по итогам входного мониторинга в рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2019 году

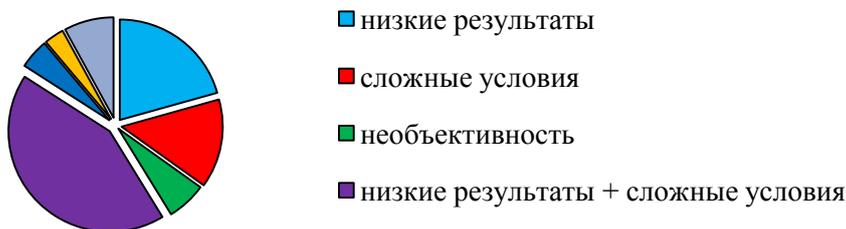
#### Цель:

- получить объективную информацию о состоянии качества образования на 01.07.2019г.;
- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в школах-участницах проекта;
- определить результативность образовательного процесса;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

Особенностями реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2019 году является 100% участие всех муниципальных образований в данных мероприятиях и многочисленность участников (63 школы).

В результате отбора был сформирован список из 63 школ, нуждающихся в определённой помощи, из них 23 городских и 40 сельских школ. К числу средних общеобразовательных школ относятся 49 образовательных учреждений, основными общеобразовательными школами являются 14 образовательных учреждений.

В число участников проекта были отобраны школы с учетом риск-ориентированного подхода по таким показателям, как низкие результаты обучения, признаки необъективности, сложные социальные условия. У 13 школ проекта выявлены низкие результаты, у 4 – признаки необъективности, у 9 - сложные социальные условия, у 27 образовательных организаций - низкие результаты и сложные условия, у 3 - низкие результаты и необъективность, у 2 - сложные условия и необъективность и еще у 5 - все три показателя: низкие результаты, сложные условия и необъективность. Распределение школ, включенных в проект по различным показателям, показано на диаграмме.



*Совершенно очевидно, что данные школы нуждаются в повышении качества управления образовательной организацией, качестве преподавания, а также в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.*

#### Кадровый состав

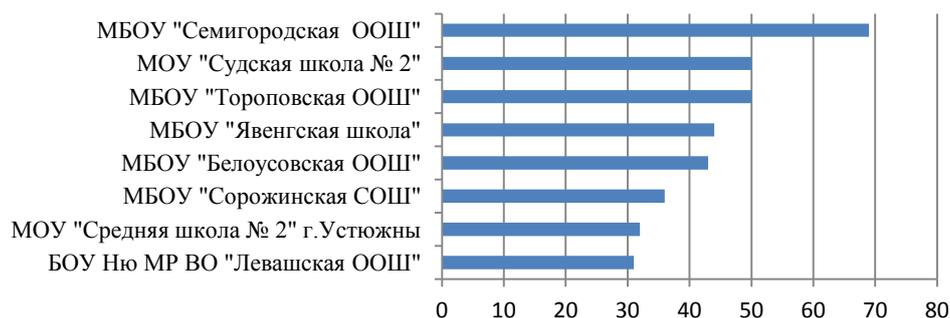
Главным условием повышения образовательных результатов было и остаётся наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров.

На конец 2018-2019 учебного года в школах-участниках проекта работали 2314 педагогических работников и 206 человек административно-управленческого персонала (из них 140 ведут учебные часы).

В штате школ проекта 2023 учителя, в том числе 68 внешних совместителей. Наибольшее количество учителей, работающих совместителями в МБОУ "Семигородская ООШ" 46,2%.

Большинство учителей (83,2%) имеют высшее образование. Из них высшее педагогическое у 97,7%. Однако, в ряде школ количество учителей с высшим образованием не превышает 70%. В 9 школах этот показатель находится на уровне 56% - 69%. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 81,3%. Наименьшее количество таких педагогов в 9 образовательных организациях, где число высококвалифицированных кадров составляет 45% - 68%.

Возрастной состав учителей в школах не однороден. Так, в 15 школах отсутствуют учителя в возрасте до 30 лет, из них в 9 школах от 29% до 69% учителей в возрасте старше 55 лет.



В штате школ 136 прочих педагогических работников. Из них 35 социальных педагогов, 48 педагогов-психологов, 19 учителей-логопедов, 6 учителей дефектологов и 2 тьютора. Штатные специалисты психолого-педагогической службы сопровождения имеются в 73% образовательных организаций, при этом обучающиеся с ОВЗ есть в подавляющем большинстве школ – участников проекта (92%). Только в 25% образовательных организаций имеются полноценные службы психолого-педагогического сопровождения, еще в 48% школ в штате есть по 1-2 специалиста.

В среднем на одного педагогического работника в городских школах приходится 16,8 учеников, в сельских школах 9,2 учащихся. При этом школы с наибольшей численностью учащихся на одного педагога находятся в городах Вологда и Череповец (20,7 – 18,5).

Число педагогических работников, своевременно прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3-х последних лет, составляет 88%. Наиболее неблагоприятная обстановка с повышением квалификации педагогических работников сложилась в 6 образовательных организациях, где данный показатель находится на уровне 42% - 72%.

Методическая активность педагогических работников недостаточно высокая. Доля педагогов, презентующих педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне в среднем составляет 38%. Однако в трех школах учителя совсем не презентуют свой педагогический опыт. Только в 17 образовательных организациях (26,9%) учителя работают по инновационным программам и участвуют в экспериментальной работе.

Таким образом, анализ характеристик педагогического состава школ проекта выявил следующие проблемы:

- старение педагогических кадров и отсутствие ротации педагогических коллективов;
- недостаточный уровень укомплектованности специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- недостаточное количество квалифицированных учителей в отдельных школах;
- низкую наполняемость классов в сельских школах, что без сомнения влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы;
- загруженность педагога (более 18 учащихся на 1 учителя в городских школах) приводит к увеличению нагрузки педагогов, что влечет снижение качества преподавания;
- потребность в повышении квалификации педагогических работников;
- недостаточное владение педагогами технологией изучения, обобщения, внедрения и распространения педагогического опыта.

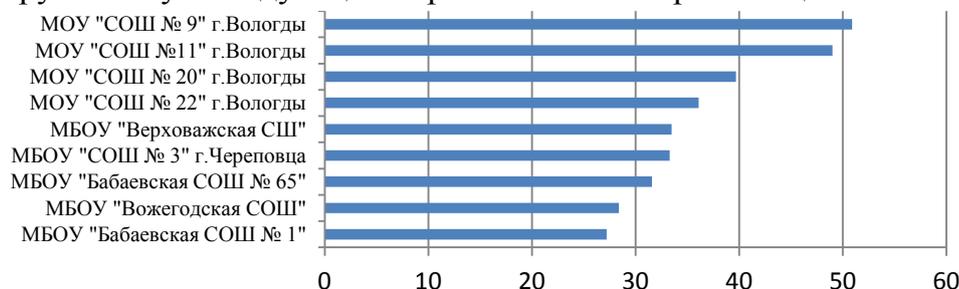
*С целью решения выявленных проблем необходимо:*

1. Провести серию мероприятий (семинары, курсы повышения квалификации и т.д.) по повышению квалификации в области управления образовательной организацией по обеспечению качества образования.
2. Обеспечить организацию адресной методической помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и демонстрирующим низкие образовательные результаты.
3. Издать методические материалы «Преодоление и профилактика инновационного утомления педагогов»»

### Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в школах проекта на 01.06.2019г. составил 31282 обучающихся. Подавляющее большинство учащихся (99,9%) обучаются по очной (дневной) форме. По очно-заочной (вечерней) форме обучаются учащиеся только двух школ - МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца" и МБОУ "Бабаевская СОШ № 1".

Обучение в две смены организовано только в 16 школах, все остальные школы работают в односменном режиме. Во вторую смену проводится обучение 13%. Самое значительное число обучающихся во вторую смену в следующих образовательных организациях:



Большинство учащихся 10-11 классов (83%) обучаются в профильных классах. Только в пяти школах в контингенте нет обучающихся с ОВЗ. В остальных школах число таких учащихся составляет в среднем 4,7%. Причем 56% учеников с ОВЗ обучаются в специальных (коррекционных) классах, а 44% инклюзивно.

Число учащихся с девиантным и делинквентным поведением в среднем составляет 1,6%. Наибольшее их число в 9 школах (от 4% до 16,7% обучающихся). Доля обучающихся, состоящих на внешнем учете составляет в среднем 1,3%. Наибольшее число учащихся, поставленных на учет так же в 9 школах (от 3% до 4%). Число обучающихся, состоящих на внутреннем учете составляет около 2,2% от контингента обучающихся. Больше всего таких учеников в 12 школах (от 5% до 17% обучающихся). В ряде школ возникает проблема пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

Таким образом, анализ характеристик контингента обучающихся школ проекта показал:

- низкую конкурентоспособность многих школ на уровне контингента учащихся (отсутствие возможности расширения контингента в силу «географической изолированности» школ);

- локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации, причиной которой является неблагополучная социальная ситуация микрорайона, где расположена школа, или «соседство» с более успешной школой (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов и т.п.);
- значительное число обучающихся с ОВЗ, требующих проведение коррекционных мероприятий и индивидуального подхода с учетом рекомендаций ПМПк.

*С целью решения выявленных проблем необходимо:*

1. Обеспечить психолого-педагогическое содействие школам, с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных условиях, через проведение серии вебинаров.
2. Организовать проведение курсов повышения квалификации с целью глубокой «психологизации» педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и вынужденных решать большое число школьных психолого-педагогических проблем.
3. Издать методические материалы «Профилактика кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательных организаций», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **Результаты образовательной деятельности**

С целью изучения результатов образовательной деятельности школ были рассмотрены результаты процедур как внутренней, так и внешней оценки качества образования:

- итоги обучения за учебный год (внутришкольный мониторинг образовательных достижений, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах;
- итоги обучения выпускников 9 классов, включая результаты ОГЭ;
- итоги обучения выпускников 11 классов, включая результаты ЕГЭ.

#### **Итоги обучения за 2018/2019 учебный год**

классы	успешность освоения программ
<b>1-4 классы</b>	98,8%
<b>5-9 классы</b>	97,0%
<b>10-11 классы</b>	99,2%

Наиболее низкие результаты по успешности освоения программ на уровне основного общего образования в 10 школах (89% - 95%), а на уровне среднего общего образования в двух школах (87% и 92%).

#### **Результаты ВПР в 4-6 классах**

Класс	% не справившихся	
	русский язык	математика
4 классы	4%	1,6%
5 классы	14,5%	16,6%
6 классы	22,5%	21,5%

Наблюдается тенденция к снижению результатов и увеличения числа обучающихся, не справившихся с работами и по русскому языку, и по математике.

Наиболее низкие результаты ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике в двенадцати школах.

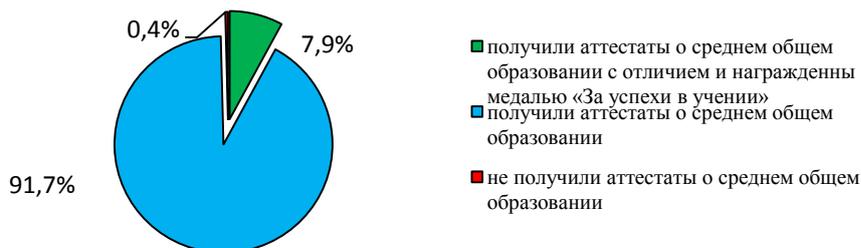
## Итоги обучения выпускников 9 классов

Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты в 2018-2019 учебном году составила 1,7%. Самое большое число таких обучающихся в шести школах г.Вологды и г. Череповца (от 3 до 7 учащихся 9 классов).

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах, по программам среднего общего образования составила всего лишь 33%. В 4 школах совсем нет выпускников 9 классов, продолживших обучение в профильных классах.

## Итоги обучения 11 класса

Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем полном общем образовании (включая получивших аттестат особого образца) составила 99,6%.



Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования составляет 60%.

Анализ данных обозначил в большинстве школ противоречие, которое заключается в том, что отдельные показатели успеваемости и качества образования по итогам внешних процедур оценки образовательных результатов значительно ниже результатов промежуточной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, завышение учителями отметок в ходе текущей аттестации.

## Удовлетворенность качеством обучения

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школах – участниках проекта находится в диапазоне от 46% до 100%. Достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством образования в школах при невысоких результатах работы школы может быть объяснён низким уровнем притязаний обучающихся и их родителей.

*С целью решения выявленных проблем необходимо создать условия для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессиональной помощи и поддержки педагогов:*

- 1. Организовать проведение курсовой подготовки учителей начальных классов, а также учителей русского языка и математики с целью изучения методики преподаваемого предмета с учётом оценочных процедур в соответствии с ФГОС общего образования*
- 2. Издать методические материалы «Дружим с английским», «Подготовка школьников к решению геометрических задач (по материалам ОГЭ и ЕГЭ)».*