



ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МЭРИЯ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ

01.12.2021 № 1702

О проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок»

С целью создания условий для развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, распространения лучшего опыта работы учителей биологии, географии, математики, физики, химии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в январе - апреле 2022 года городской конкурс педагогического мастерства «Я иду на урок».

2. Утвердить Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок» (Приложение).

3. Создать для организации и проведения городского конкурса оргкомитет в следующем составе:

Макарова Марина Николаевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель русского языка и литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», председатель;

Антончик Светлана Вячеславовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

Божко Надежда Юрьевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

Оглуздина Ангелина Всеволодовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

4. Создать для определения победителей и призёров конкурса жюри в следующем составе:

Божко Надежда Юрьевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель химии МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», председатель;

Антончик Светлана Вячеславовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель физики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»;

Оглуздина Ангелина Всеволодовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»;

Виноградова Светлана Васильевна, заместитель директора, учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

5. Наградить дипломами победителей и призеров конкурса, участникам выдать сертификаты.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на О.В.Иванову, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления



М.Г. Барабанова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении городского конкурса педагогического мастерства
«Я иду на урок»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок» (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса.

1.2. Для проведения Конкурса создается организационный комитет. Организационный комитет формирует состав жюри, определяет формы, место и время проведения Конкурса, принимает документы и материалы участников, утверждает критерии оценки, подводит итоги и анализирует результаты.

2. Цели и задачи Конкурса.

2.1. Цели Конкурса - развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, распространение лучшего опыта работы педагогов.

2.2. Задачи Конкурса:

- способствовать формированию информационной культуры педагогических работников, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства;
- актуализировать необходимость внедрения компьютерных информационных технологий;
- способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

3. Порядок проведения Конкурса.

3.1. В Конкурсе могут принимать участие учителя биологии, географии, химии, математики, физики образовательных учреждений города Череповца.

3.2. Для участия в Конкурсе с 13 декабря 2021 года до 10 января 2022 года необходимо направить заявку (Приложение 1) по электронному адресу: nadin1332@yandex.ru (Конкурс «Я иду на урок»_ФГОС_ОУ).

3.3. Конкурсные уроки проводятся в течение 3 четверти, строго в один день недели (среда), по графику, составленному в соответствии с заявками. Обязательное условие – наличие технологической карты урока.

3.4. Результаты конкурса объявляются в апреле 2022 года.

3.5. Оценка конкурсного урока осуществляется по оценочной карте (Приложение 2). Члены жюри имеют право задавать уточняющие вопросы после урока.

3.6. Критерии оценки конкурсных уроков:

- соответствие ФГОС;
- методическая грамотность;
- целесообразность использования ЦОР;
- практическая направленность;
- творческий подход в изложении материала;
- оригинальность.

3.7. На конкурсном уроке могут присутствовать педагогические работники.

4. Подведение итогов Конкурса.

4.1. Члены жюри заполняют контрольно-оценочные листы (Приложение 2). Путем подсчета суммы баллов определяются победители и призеры Конкурса.

4.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами I, II, III степеней, участникам выдаются сертификаты.

**Анкета-заявка
участника конкурса «Я иду на урок».**

ФИО (полностью)	
Образовательное учреждение	
Преподаваемый предмет	
Тема урока, класс	
Примерная дата проведения урока (месяц, <u>день недели - среда</u>)	
Контактный телефон	

Анкета-заявка, не соответствующая форме, рассматриваться не будет.

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок»
(каждый показатель в критерии от 0 до 2 баллов)**

Дата урока _____ Учитель _____
Член жюри _____

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная и языковая грамотность	демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока	от 0 до 10
	в речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности	
	использует различные способы структурирования и представления информации	
	отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации	
	в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
Результативность	демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока	от 0 до 10
	планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС	
	планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности	
	привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока	
	владеет инструментарием оценивания результативности урока	
Методическое мастерство и творчество	обеспечивает методическую целостность и структурированность урока	от 0 до 10
	целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
	целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	

	демонстрирует владение средствами обучения	
	демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы	
Мотивирование к обучению	системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на всех этапах урока	от 0 до 10
	целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке	
	обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
	раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся	
	обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
Рефлексивность и оценивание	обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока	от 0 до 10
	владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
	обеспечивает прозрачность и открытость оценивания	
	демонстрирует связь оценивания с целеполаганием	
	демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри	
Организационная культура	обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока	от 0 до 10
	демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями	
	дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
	обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся	
	обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса	
Эффективная коммуникация	организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)	от 0 до 10
	обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности	
	использует приемы повышения эффективности коммуникации	
	поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации	
	минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации	
Наличие ценностных ориентиров	выделяет ценностную составляющую в содержании урока	от 0 до 10
	логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока	
	обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов	
	реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения	
	выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами	
Метапредметный и	демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных	от 0 до 10

междисциплинарный подход	результатов образования	
	демонстрирует понимание основ междисциплинарной интеграции и знание способов ее реализации	
	обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов	
	логично и последовательно реализует в уроке элементы междисциплинарной интеграции	
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	системно и целесообразно использует метапредметные и междисциплинарные подходы	от 0 до 10
	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся	
	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	
	стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений	
	демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности		
Максимальное количество баллов		100