

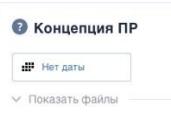
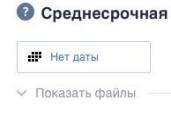
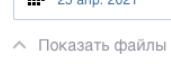
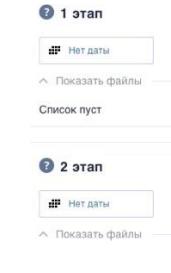


Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов

**«Вологодский институт развития образования»**

**Проект адресной методической помощи 500+:  
разработка концептуальных документов**

# Документы школы

| Название  | Срок реализации, краткая характеристика  | Основное внимание в документе   |
|---|--|---|
| <b>Концепция развития</b><br>  | Разрабатывается на 2-3 года, утверждена в 2022 году. КР- перспективный системный документ перехода к позитивным изменениям (стратегическое планирование) | В КР формулируются ключевые направления деятельности школы, исходя из текущего состояния. В КР необходимо отобразить результаты проведенного анализа рисков и ресурсов, выявить пути и технологии достижения поставленной цели и задач с выделением внутришкольных механизмов, способствующих их достижению.  |
| <b>Среднесрочная программа развития</b><br>                                | СПР разрабатывается на 1 год-2022 , тактическоепланирование  | «План-график» ОО на 2022 год: цель и задачи развития школы на 2022 год, показатели достижения цели, описание условий и мер по достижению наступления позитивных изменений по всем выбранным рисковым направлениям   |
| <b>(Антирисковая) Программа (по активированным направлениям риска)</b><br> | Разрабатывается на 1год-2022г, оперативноепланирование, детализация мер по конкретному выбранному и утвержденному риску                                  | Описание по каждому риску цели, задач, ресурсов, показателей, мероприятий, которые будут использованы в работе для достижения наступления позитивных изменений  |
| <b>Мониторинг (1 и 2 этап)</b><br>                                       | В течение 1 года- 2022 года, документальное подтверждение работы школы с выбранными рисками  | Объективные свидетельства, характеризующие исполнение поставленных задач, движение к поставленной цели, соответствующее описанным в программе конкретным показателям. Это могут быть: результаты диагностики, программы мероприятий, видеозаписи уроков и мероприятий, аналитические справки, заключения, протоколы, договоры, нормативные акты и прочие свидетельства продвижения школы к запланированному результату и факт его достижения. |

# Концепция развития школы

|  |  |
|--|--|
| <b>Титульный лист</b>  | название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.   |
| <b>1. Ведение</b>  | Общее описание организации: <ul style="list-style-type: none"><li>название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО;</li><li>миссия школы;</li><li>приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)</li></ul>  |
| <b>2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО</b>      | Описание ОО: <ul style="list-style-type: none"><li>основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр. Достаточно кратких контекстных сведений о школе, главное внимание должно быть уделено выявлению слабых сторон и угроз развития ОО, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов</li><li><b>выявленные риски</b> в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие <b>подтвердить полностью или частично</b> рисковый профиль школы. Анализ должен содержать описание установленный школьной администрацией совместно с куратором <b>причин возникновения рисков</b>, на устранение которых направлена Концепция</li></ul> |
| <b>3. Цель и задачи развития образовательной организации</b> | Образовательная организация: <ul style="list-style-type: none"><li>формулирует цель и задачи стратегического развития на запланированный срок, опираясь на <b>результаты анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем</b>;</li><li>формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению, выбранному для работы</li></ul>  |
| <b>4. Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>     | Краткое описание направлений мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы. В разделе должно быть указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.   |
| <b>5.Лица, ответственные за достижение результатов</b>       | Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития необходимо определить ответственных лиц: <b>кто будет проводить указанные изменения?</b>  |

# Среднесрочная программа развития школы

|   |   |
|---|---|
| Титульный лист  | название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.  |
| Содержание программы  | с указанием страниц разделов  |
| 1. Цель и задачи программы  | Цель программы формирует осознанный образ предвосхищаемого результата. Цель: «Что необходимо получить в итоге?»<br>Цель: <b>конкретная, измеримая, достижимая, значимая, определена во времени</b><br>Задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?»<br>Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки реализации. |
| 2. Целевые индикаторы и показатели программы                                      | Показатели выбирает ОО самостоятельно для оценки мер по достижению позитивного результата.<br>Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.  |
| 3. Сроки и этапы реализации программы   | В данном разделе следует указать этапы и сроки реализации программы   |
| 4. Основные мероприятия программы/ перечень подпрограмм с основными мероприятиями | План-график среднесрочной программы составляется в виде приложения ко всей программе, описывает общие задачи ОО на год с учетом каждого рискового направления (Приложение – форма). В данном разделе следует создать перечень подпрограмм в соответствии с каждым рисковым направлением, <b>кратко</b> перечислить для каждой подпрограммы ее цель и задачи, показатели, перечень мер и/или мероприятий.  |
| 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы                             | В данном разделе следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.  |
| 6. Исполнители и порядок управления реализацией программы                         | Необходимо указать лицо, ответственное за исполнение программы, а также перечислить участников образовательного процесса, которые будут принимать участие в реализации программы (коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся и пр.).<br>Нужно указать, каким образом будет осуществляться корректировка программы развития, а также кто осуществляет управление реализацией программы.   |

# **Основные мероприятия Среднесрочной программы**

## **(Приложение к п.4)**

| Направление в соответствии с риском | Задачи | Меры/Мероприятия | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные |
|-------------------------------------|--------|------------------|------------------|-----------------------|---------------|
|                                     |        |                  |                  |                       |               |
|                                     |        |                  |                  |                       |               |
|                                     |        |                  |                  |                       |               |

# Антирисковая программа : ПРИМЕР

| Основные разделы программы              | Пример   |
|---|--|
| Наименование программы антирисковых мер | (Титульный лист: название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения)<br><i>Антирисковая программа по риску<br/>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</i>   |
| Цель:                                   | Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов <i>за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий</i>   |
| Задачи:                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать повышение квалификации учителей школы</li><li>2. Обеспечить учителей школы ИОМами</li><li>3. Познакомить учителей с новыми педагогическими технологиями</li><li>4.</li></ol>   |
| Целевые показатели:                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Доля /количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.</li><li>2.Доля/количество педагогов, прошедших обучение по новым технологиям и внедривших их в процесс преподавания.</li><li>3.Доля/количество педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетентностей</li><li>4. Количество педагогов, для которых разработаны и реализуются ИОМы.</li><li>5. Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства</li></ol> |
| Сроки и этапы реализации:               | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Диагностический 01.04-30.05.2022</li><li>2. Содержательный 01.06.-30.10.2022</li><li>3.Аналитический 01.11-15.12.2022</li></ol>  |
| Меры/мероприятия                        | <i>Приложение</i>  |
| Ожидаемые конечные результаты           | <ol style="list-style-type: none"><li>1.100% учителей, нуждающихся в обучении. Прошли подготовку по ДПП;</li><li>2. 12 учителей прошли обучение по новым технологиям и 10 применяют в процессе преподавания.</li><li>3. 12 прошли независимую оценку профессиональных компетентностей</li><li>4. Для 12 педагогов разработаны и реализуются ИОМы.</li></ol>  |
| Исполнители                             | <i>Директор школы</i>  |
|   |  |

# Требования к постановке цели

Цель:

## 1 конкретна

Цель должна быть четко сформулирована. Ставя цель или задачу, прежде всего, нужно задать вопрос: что вы хотите получить в результате ее выполнения?

## 2 измерима

Измеримость предполагает наличие критериев, которые позволяют определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

Программа развития – это стратегический бизнес-план ОУ с целями, подкрепленными измеримыми показателями и индикаторами с целевыми значениями.

## 3 достижима

Цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и таким образом дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить перед учреждением сложные и амбициозные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

## 4. значимость, важность.

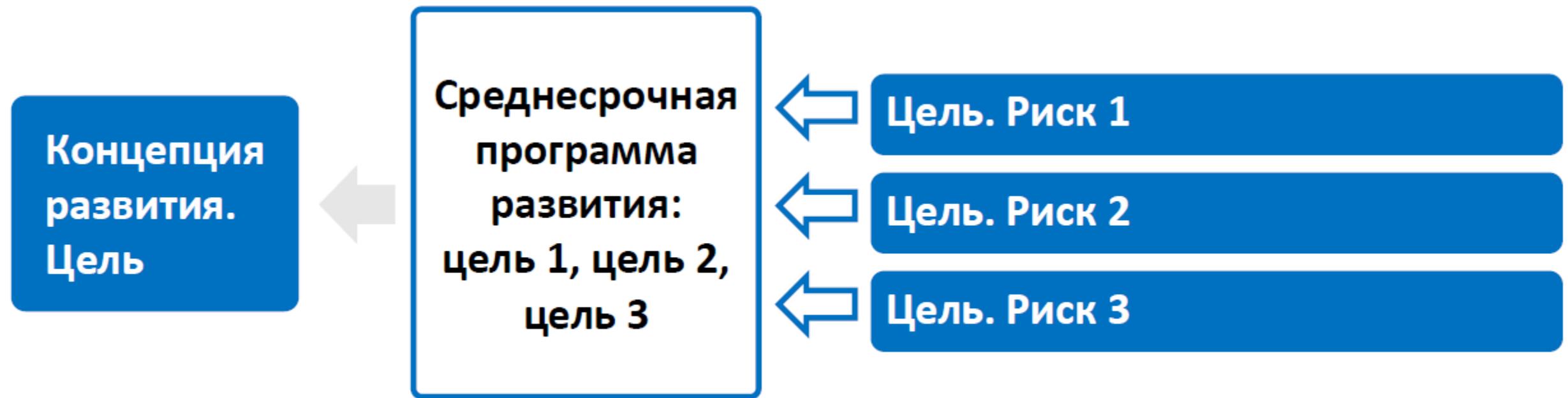
Для чего нам нужен этот результат? Мы это делаем для того, чтобы что? Соответствует ли эта цель стратегическим целям и миссии школы? Не противоречит ли эта цель другим задачам

## 5. Определена во времени.

Цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Должен быть установлен конечный срок для промежуточных и для конечных итогов, по истечению которого будет ясно, насколько мы близки к запланированному.

# Подходы к постановке цели



# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска  | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры   | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска                  |
|--|---|---|---|--|
| 42%                                      | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) | 1)Школа службы примирения<br>2)Программа «Умелый класс» (для начальной школы, стр. 40)<br>3)Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения<br>4)Практики вовлечения родителей в жизнь школы (стр.41)   | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности             |
|  |   | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)                         | 1)Служба методической поддержки<br>2)Организация профессионального взаимодействия учителей<br>3)Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов   | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |
|  |   | Уровень мотивации обучающихся   | 1) Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» (стр.38)<br>2) Индивидуализация образовательного процесса<br>3) Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи<br>4) Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности<br>5) Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса (стр.34) | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности             |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска                   | Оцениваемые параметры  | Антирисковые меры   | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| 54%                                      | Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов<br>Учебные материалы (качество, наличие)<br>Цифровое оборудование (оснащенность)<br>Качество интернет-соединения | 1) Сетевое взаимодействие<br>2) Подключение к проблеме органов власти в сфере образования на разных уровнях<br>3) Ресурсы и программы национального проекта «Образование» | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска   | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры  | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска  |
|--|--|---|--|--|
| 36%                                      | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы<br><br>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)<br><br>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям<br><br>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК | 1)Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников<br>2)Организация командной работы педагогов<br>3)Внедрение системы наставничества<br>4)Адаптация содержания программ обучения под контексты школы<br>5)Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды<br><br>Риски низкой адаптивности учебного процесса<br><br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br><br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br><br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска                  | Оцениваемые параметры                                    | Антирисковые меры  | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска   |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| 33%                                      | Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов                                       | 1) Внедрение практик сетевого взаимодействия<br>2) Развитие и использование цифровых технологий<br>3) Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
|  |                               | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов     |  | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
|  |                               | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала |  | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска  | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры  | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска  |
|--|---|---|--|--|
| 33%                                      | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</p> | <p>1)Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе</p> <p>2)Формирование адресных образовательных программ</p> <p>3)Внедрение технологии тьюторства и психологической сопровождения для поддержки обучающихся</p> <p>4)Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках</p> | <p>Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</p> <p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска                                | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры   | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска   |
|--|---|---|---|---|
| 21%                                      | Риски низкой адаптивности учебного процесса | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 1)Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении<br>2)Организация обучения, в том числе и на рабочем месте<br>3)Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива<br>4)Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание<br>5)Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды             |
|  |   | Использование элементов формирующего оценивания                 |   | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
|  |   | Использование современных педагогических технологий             |   | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |



# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска   | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры   | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска  |
|--|--|---|---|--|
| 33%                                      | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО<br>Самооценка учителями своих компетенций<br>Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения<br>Оценка обучающимися качества преподавания<br>Уровень дисциплины в школе<br>Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 1)Адаптация содержания КПК к практикам школы<br>2)Диагностика профессиональных дефицитов учителей<br>3)Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации<br>4)Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд<br>5)Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br>Низкий уровень вовлеченности родителей<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов<br>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности<br>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска                   | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры  | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска                  |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| 9%                                       | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ  | 1)Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения (стр.33)<br>2)Алгоритмы организации работы школьного ПМПк<br>3)Механизмы создания условий для обучающихся с ОВЗ (стр.45)<br>4)Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителей и других сотрудников школы | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности             |
|  |                                | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ |  | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

| Доля школ с высоким фактором риска (в %) | Фактор риска                           | Оцениваемые параметры   | Антирисковые меры  | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска   |
|--|--|---|--|---|
| 10%                                      | Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс<br>Поддержка родителями детей в учебе<br>Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 1) Алгоритмы организации сотрудничества на основании принципов общественно-государственного управления<br>2) Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни<br>3) Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями)<br>4) Способы налаживания коммуникаций между семьей и школой | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды<br>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности<br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |

# Антирисковая программа

**Цель:** создание в образовательной организации к концу 2021 году доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- 1.Выявление учащихся с ОВЗ в ОО с помощью специалистов ПМПК ПМСС центра.
- 2.Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).
- 3.Организация методической помощи педагогам по вопросам обучения детей с ОВЗ в условия инклюзивного образования.
- 4.Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ педагогами в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5.Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.
- 6.Включение родителей детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия со школой.

**Целевые показатели:**

- 1.Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в ОО.
- 2.Количество адаптированных образовательных программ.
- 3.Доля детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам.
- 4.Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами.
- 5.Количество (доля) детей с ОВЗ, детей ~~инвалидов~~, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
- 6.Количество педагогов, получивших методическую помощь по организации работы с детьми с ОВЗ.
- 7.Количество родителей, вовлеченных в работу ОО с детьми с ОВЗ.

**Методы сбора и обработки информации.**

- 1.Диагностика учащихся ОО специалистами ПМСС центра и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК).
- 2.Анализ посещаемых уроков.
- 3.Анализ адаптированных основных образовательных программ.

**Сроки реализации программы: декабрь 2021года**

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Список детей с ОВЗ, обучающихся в ОО.
2. Имеются все специалисты для работы с детьми с ОВЗ: педагог – психолог в штатном расписании школы, логопед работает в школе по договору.
- 3.Разработаны методические рекомендации по работе с детьми по вопросам инклюзивного образования.
- 4.Адаптированы образовательные программы по 6 предметам.
5. 100% детей с ОВЗ получили ~~психологическое~~ ~~педагогическое~~ сопровождение.
6. 70% родителей, имеющих детей с ОВЗ, активно участвуют в образовательном процессе.

**Исполнители:** Директор школы, заместитель директора, педагог-психолог, логопед.

## Дорожная карта программы антирисковых мер

|   | Задача  | Мероприятие   | Сроки реализации           | Ответственные   | Участники  |
|---|---|---|----------------------------|---|--|
| 1 | Выявление учащихся с ОВЗ в ОО с помощью специалистов ПМПК ПМСС центра   | Выявление особенностей развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК  | апрель 2021                | Педагог-психолог школы  | Специалисты ПМПК, дети с ОВЗ, обучающиеся в ОО           |
| 2 | Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).                  | Задоччение договора о сотрудничестве с логопедом ПМСС центра  | май 2021                   | Директор школы  | Директор школы, специалисты, работающие по договору      |
| 3 | Организация методической помощи педагогам по вопросам обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования  | Круглый стол «Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: проблемы, пути решения» | май 2021                   | Директор школы, заместитель директора школы, педагог-психолог | Педагогический коллектив школы                           |
| 4 | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ педагогами в соответствии с требованиями ФГОС | Педагогический совет «Возможности современной школы в организации инклюзивного образования  | сентябрь 2021              | Директор школы  | Педагогический коллектив школы                           |
| 5 | Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.  | Проведение индивидуальных консультаций с детьми с ОВЗ   | сентябрь-декабрь 2021 года | Педагог-психолог, логопед                                     | Педагог-психолог, логопед; дети с ОВЗ                    |
| 6 | Включение родителей детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия со школой                                    | День открытых дверей «Образование без барьеров»   | октябрь 2021               | Директор школы, заместитель директора школы, педагог-психолог | Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, родители этих детей |
| 7 | Подведение итогов работы по программе   | Заседание административного совета: «Создание адаптивной среды для учащихся с ОВЗ: результаты и дальнейшие направления работы»        | декабрь 2021               | Директор школы  | Администрация школы                                      |

# риск «Низкий уровень оснащения школы»

| Этапы                                 | Пример мероприятия                      | Целевые показатели   | Ожидаемые результаты   | Подтверждающие документы  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Документы, размещаемые в ЛК в ИС МЭДК | <b>Концепция развития</b>               | Улучшение материально-технического обеспечения процесса обучения за счет привлечения внешних ресурсов  | Количество договоров, заключенных с внешними структурами, имеющих оснащение для организации обучения школьников.   | Снижение риска<br>Повышение качества образовательных результатов по предметной области (указать)  |
|                                       | <b>Среднесрочная программа развития</b> | Организация сетевого взаимодействия, в рамках которого можно использовать оснащение других организаций | Количество договоров, заключенных с внешними структурами, имеющих оснащение для организации обучения школьников.<br><br>Доля учащихся, занимающихся в кабинетах (лабораториях), оснащенных современным оборудованием | 1.Заключение договора на проведение обучения<br>2.Не менее 150 учащихся школы пройдет обучение в мобильном череповецком технопарке «Кванториум» в 2022 году |
|                                       | <b>Антирисковая программа</b>           | Заключение договора с МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», г. Череповец                            |  | 150 учащихся школы пройдет обучение в мобильном череповецком технопарке «Кванториум»  |
| Мониторинг реализации                 | <b>Мониторинг (1 этап)</b>              |  |  | 1.Договор с МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», г.Череповец<br>2. Расписание занятий в мобильном «Кванториуме»   |
|                                       | <b>Мониторинг (2 этап)</b>              |  |  | Справка о прохождении обучения в мобильном кванториуме учащихся школы с отражением результата   |

Спасибо за внимание!