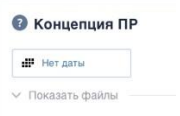
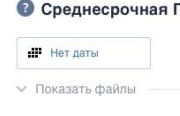
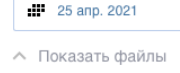
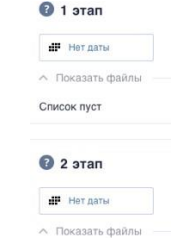




Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
**«Вологодский институт развития образования»**

# **Проект адресной методической помощи 500+: разработка концептуальных документов**

# Документы школы

Название	Срок реализации, краткая характеристика	Основное внимание в документе
<b>Концепция развития</b> 	Разрабатывается на 2-3 года, утверждена в 2022 году. КР- перспективный системный документ перехода к позитивным изменениям (стратегическое планирование)	В КР формулируются ключевые направления деятельности школы, исходя из текущего состояния. В КР необходимо отобразить результаты проведенного анализа рисков и ресурсов, выявить пути и технологии достижения поставленной цели и задач с выделением внутришкольных механизмов, способствующих их достижению.
<b>Среднесрочная программа развития</b> 	СПР разрабатывается на 1 год-2022 , тактическое планирование	«План-график» ОО на 2022 год: цель и задачи развития школы на 2022 год, показатели достижения цели, описание условий и мер по достижению наступления позитивных изменений по всем выбранным рисковому направлениям
<b>(Антирисковая) Программа</b>  (по активированным направлениям риска)	Разрабатывается на 1год-2022г, оперативное планирование, детализация мер по конкретному выбранному и утвержденному риску	Описание по каждому риску цели, задач, ресурсов, показателей, мероприятий, которые будут использованы в работе для достижения наступления позитивных изменений
<b>Мониторинг (1 и 2 этап)</b> 	В течение 1 года- 2022 года, документальное подтверждение работы школы с выбранными рисками	Объективные свидетельства, характеризующие исполнение поставленных задач, движение к поставленной цели, соответствующее описанному в программе конкретным показателям. Это могут быть: результаты диагностики, программы мероприятий, видеозаписи уроков и мероприятий, аналитические справки, заключения, протоколы, договоры, нормативные акты и прочие свидетельства продвижения школы к запланированному результату и факт его достижения.

# Концепция развития школы

Титульный лист	название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.
1. Ведение	Общее описание организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО;</li> <li>миссия школы;</li> <li>приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)</li> </ul>
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	Описание ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр. Достаточно кратких контекстных сведений о школе, главное внимание должно быть уделено выявлению слабых сторон и угроз развития ОО, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов</li> <li><b>выявленные риски</b> в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие <b>подтвердить полностью или частично</b> рисковый профиль школы. Анализ должен содержать описание установленный школьной администрацией совместно с куратором <b>причин возникновения рисков</b>, на устранение которых направлена Концепция</li> </ul>
3. Цель и задачи развития образовательной организации	Образовательная организация: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирует цель и задачи стратегического развития на запланированный срок, опираясь на <b>результаты анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем</b>;</li> <li>формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению, выбранному для работы</li> </ul>
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	Краткое описание направлений мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы. В разделе должно быть указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.
5. Лица, ответственные за достижение результатов	Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития необходимо определить ответственных лиц: <b>кто будет проводить указанные изменения?</b>

# Среднесрочная программа развития школы

Титульный лист	название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.
Содержание программы	с указанием страниц разделов
1.Цель и задачи программы	<p>Цель программы формирует осознанный образ предвосхищаемого результата. Цель: «Что необходимо получить в итоге?»</p> <p>Цель: <b>конкретная, измеримая, достижимая, значимая, определена во времени</b></p> <p>Задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?»</p> <p>Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки реализации.</p>
2. Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Показатели выбирает ОО самостоятельно для оценки мер по достижению позитивного результата.</p> <p>Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.</p>
3. Сроки и этапы реализации программы	В данном разделе следует указать этапы и сроки реализации программы
4. Основные мероприятия программы/ перечень подпрограмм с основными мероприятиями	План-график среднесрочной программы составляется в виде приложения ко всей программе, описывает общие задачи ОО на год с учетом каждого рискованного направления (Приложение – форма). В данном разделе следует создать перечень подпрограмм в соответствии с каждым рискованном направлением, <b>кратко</b> перечислить для каждой подпрограммы ее цель и задачи, показатели, перечень мер и/или мероприятий.
5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В данном разделе следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.
6.Исполнители и порядок управления реализацией программы	<p>Необходимо указать лицо, ответственное за исполнение программы, а также перечислить участников образовательного процесса, которые будут принимать участие в реализации программы (коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся и пр.).</p> <p>Нужно указать, каким образом будет осуществляться корректировка программы развития, а также кто осуществляет управление реализацией программы.</p>

# Основные мероприятия Среднесрочной программы

## (Приложение к п.4)

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры/Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные

# Антирисковая программа : ПРИМЕР

Основные разделы программы	<i>Пример</i>
Наименование программы антирисковых мер	(Титульный лист: название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения) <i>Антирисковая программа по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</i>
Цель:	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать повышение квалификации учителей школы</li> <li>2. Обеспечить учителей школы ИОМами</li> <li>3. Познакомить учителей с новыми педагогическими технологиями</li> <li>4.</li> </ol>
Целевые показатели:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля /количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.</li> <li>2. Доля/количество педагогов, прошедших обучение по новым технологиям и внедривших их в процесс преподавания.</li> <li>3. Доля/количество педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетентностей</li> <li>4. Количество педагогов, для которых разработаны и реализуются ИОМы.</li> <li>5. Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства</li> </ol>
Сроки и этапы реализации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический 01.04-30.05.2022</li> <li>2. Содержательный 01.06.-30.10.2022</li> <li>3. Аналитический 01.11-15.12.2022</li> </ol>
Меры/мероприятия	<i>Приложение</i>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учителей, нуждающихся в обучении. Прошли подготовку по ДПП;</li> <li>2. 12 учителей прошли обучение по новым технологиям и 10 применяют в процессе преподавания.</li> <li>3. 12 прошли независимую оценку профессиональных компетентностей</li> <li>4. Для 12 педагогов разработаны и реализуются ИОМы.</li> </ol>
Исполнители	<i>Директор школы</i>

# Требования к постановке цели

Цель:

## 1 конкретна

Цель должна быть четко сформулирована. Ставя цель или задачу, прежде всего, нужно задать вопрос: что вы хотите получить в результате ее выполнения?

## 2 измерима

Измеримость предполагает наличие критериев, которые позволят определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

Программа развития – это стратегический бизнес-план ОУ с целями, подкрепленными измеримыми показателями и индикаторами с целевыми значениями.

## 3 достижима

Цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и таким образом дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить перед учреждением сложные и амбициозные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

## 4. значимость, важность.

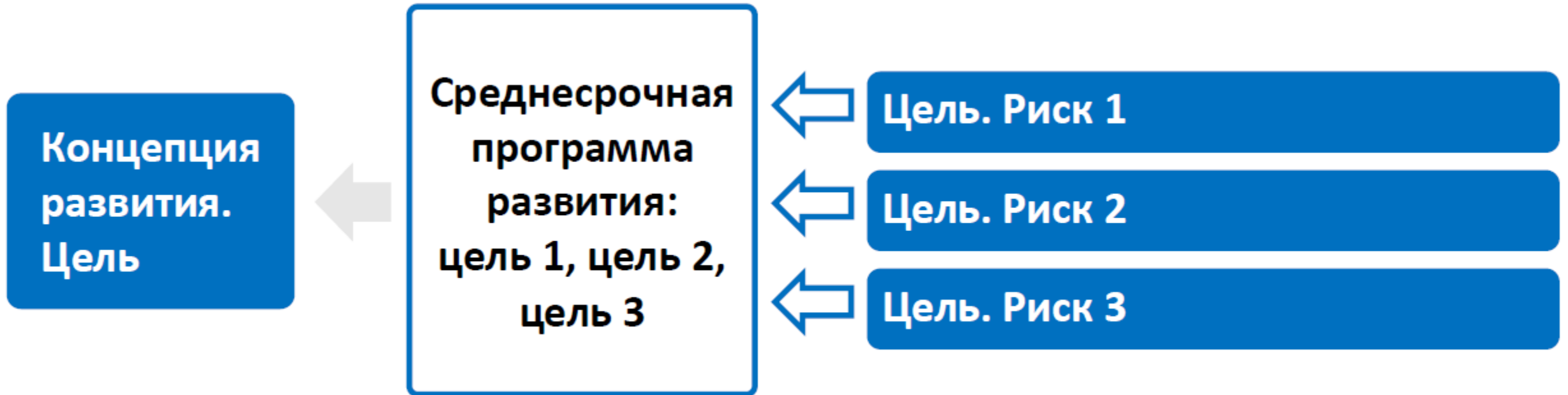
Для чего нам нужен этот результат? Мы это делаем для того, чтобы что? Соответствует ли эта цель стратегическим целям и миссии школы? Не противоречит ли эта цель другим задачам

## 5. Определена во времени.

Цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Должен быть установлен конечный срок для промежуточных и для конечных итогов, по истечению которого будет ясно, насколько мы близки к запланированному.

## Подходы к постановке цели





# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
42%	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	1)Школа службы примирения 2)Программа «Умелый класс» (для начальной школы, стр. 40) 3)Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения 4)Практики вовлечения родителей в жизнь школы (стр.41)	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	1)Служба методической поддержки 2)Организация профессионального взаимодействия учителей 3)Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Уровень мотивации обучающихся	1) Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» (стр.38) 2) Индивидуализация образовательного процесса 3) Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи 4) Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности 5) Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса (стр.34)	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
54%	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	1)Сетевое взаимодействие 2)Подключение к проблеме органов власти в сфере образования на разных уровнях 3)Ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Учебные материалы (качество, наличие)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Цифровое оборудование (оснащенность)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Качество интернет-соединения		

# Выбор антирисковых мер



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
36%	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	1)Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2)Организация командной работы педагогов 3)Внедрение системы наставничества 4)Адаптация содержания программ обучения под контексты школы 5)Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
				Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	1) Внедрение практик сетевого взаимодействия 2) Развитие и использование цифровых технологий 3) Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	1)Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2)Формирование адресных образовательных программ 3)Внедрение технологии тьюторства и психологической сопровождения для поддержки обучающихся 4)Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
21%	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	1) Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении 2) Организация обучения, в том числе и на рабочем месте 3) Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива 4) Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание 5) Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Использование элементов формирующего оценивания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Использование современных педагогических технологий		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды  Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов  Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	1) Адаптация содержания КПК к практикам школы 2) Диагностика профессиональных дефицитов учителей 3) Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 4) Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд 5) Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Самооценка учителями своих компетенций		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения		Низкий уровень вовлеченности родителей
		Оценка обучающимися качества преподавания		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Уровень дисциплины в школе		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
9%	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1) Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения (стр.33) 2) Алгоритмы организации работы школьного ПМПк 3) Механизмы создания условий для обучающихся с ОВЗ (стр.45) 4) Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителей и других сотрудников школы	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов



# Выбор антирисковых мер

## ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
10%	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	1)Алгоритмы организации сотрудничества на основании принципов общественно-государственного управления 2)Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни 3)Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) 4)Способы налаживания коммуникаций между семьей и школой	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Поддержка родителями детей в учебе		Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

# Антирисковая программа

**Цель:** создание в образовательной организации к концу 2021 году доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- 1.Выявление учащихся с ОВЗ в ОО с помощью специалистов ПМПК ПМСС центра.
- 2.Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).
3. Организация методической помощи педагогам по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ педагогами в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.
6. Включение родителей детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия со школой.

**Целевые показатели:**

- 1.Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в ОО.
- 2.Количество адаптированных образовательных программ.
- 3.Доля детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам.
- 4.Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами.
- 5.Количество (доля) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
- 6.Количество педагогов, получивших методическую помощь по организации работы с детьми с ОВЗ.
- 7.Количество родителей, вовлеченных в работу ОО с детьми с ОВЗ.

**Методы сбора и обработки информации.**

- 1.Диагностика учащихся ОО специалистами ПМСС центра и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК).
- 2.Анализ посещаемых уроков.
- 3.Анализ адаптированных основных образовательных программ.

**Сроки реализации программы: декабрь 2021года**

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Список детей с ОВЗ, обучающихся в ОО.
2. Имеются все специалисты для работы с детьми с ОВЗ: педагог – психолог в штатном расписании школы, логопед работает в школе по договору.
- 3.Разработаны методические рекомендации по работе с детьми по вопросам инклюзивного образования.
- 4.Адаптированы образовательные программы по 6 предметам.
5. 100% детей с ОВЗ получили психолого-педагогическое сопровождение.
6. 70% родителей, имеющих детей с ОВЗ, активно участвуют в образовательном процессе.

**Исполнители:** Директор школы, заместитель директора, педагог-психолог, логопед.

## Дорожная карта программы антирисковых мер

	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Выявление учащихся с ОВЗ в ОО с помощью специалистов ПМПК ПМСС центра	Выявление особенностей развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК	апрель 2021	Педагог-психолог школы	Специалисты ПМПК, дети с ОВЗ, обучающиеся в ОО
2	Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).	Заключение договора о сотрудничестве с логопедом ПМСС центра	май 2021	Директор школы	Директор школы, специалисты, работающие по договору
3	Организация методической помощи педагогам по вопросам обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Круглый стол «Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: проблемы, пути решения»	май 2021	Директор школы, заместитель директора школы, педагог-психолог	Педагогический коллектив школы
4	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ педагогами в соответствии с требованиями ФГОС	Педагогический совет «Возможности современной школы в организации инклюзивного образования»	сентябрь 2021	Директор школы	Педагогический коллектив школы
5	Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.	Проведение индивидуальных консультаций с детьми с ОВЗ	сентябрь, декабрь 2021 года	Педагог-психолог, логопед	Педагог-психолог, логопед, дети с ОВЗ
6	Включение родителей детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия со школой	День открытых дверей «Образование без барьеров»	октябрь 2021	Директор школы, заместитель директора школы, педагог-психолог	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, родители этих детей
7	Подведение итогов работы по программе	Заседание административного совета: «Создание адаптивной среды для учащихся с ОВЗ: результаты и дальнейшие направления работы»	декабрь 2021	Директор школы	Администрация школы

# риск «Низкий уровень оснащения школы»

Этапы		Пример мероприятия	Целевые показатели	Ожидаемые результаты	Подтверждающие документы
Документы, размещаемые в ЛК в ИС МЭДК	Концепция развития	Улучшение материально-технического обеспечения процесса обучения за счет привлечения внешних ресурсов	Количество договоров, заключенных с внешними структурами, имеющих оснащение для организации обучения школьников.	Снижение риска Повышение качества образовательных результатов по предметной области (указать)	
	Среднесрочная программа развития	Организация сетевого взаимодействия, в рамках которого можно использовать оснащение других организаций	Количество договоров, заключенных с внешними структурами, имеющих оснащение для организации обучения школьников. Доля учащихся, занимающихся в кабинетах (лабораториях), оснащенных современным оборудованием	1.Заключение договора на проведение обучения 2.Не менее 150 учащихся школы пройдет обучение в мобильном череповецком технопарке «Кванториум» в 2022 году	
	Антирисковая программа	Заключение договора с МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», г. Череповец		150 учащихся школы пройдет обучение в мобильном череповецком технопарке «Кванториум»	
Мониторинг реализации	Мониторинг (1 этап)				1.Договор с МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», г.Череповец 2. Расписание занятий в мобильном «Кванториуме»
	Мониторинг (2 этап)				Справка о прохождении обучения в мобильном кванториуме учащихся школы с отражением результата

Спасибо за внимание!