



ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ

МЭРИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

пр.Победы, 91, г.Череповец, 162605, тел. (8202) 77 74 40, e-mail: UO35@cherepovetscity.ru

01.10.2021

№

04-01-28

Начальнику управления образования
мэрии города
М.Г. Барабановой

Аналитическая справка о системе работы по оценке качества подготовки обучающихся.

Единая система оценки качества образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в городе организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
- 2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» при планировании оценочных процедур на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур.

В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным организациям рекомендовано формирование единого графика проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год (полугодие) и размещения данного графика на официальном сайте общеобразовательной организации, однако проблема дублирования оценочных процедур полностью не решена.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных орга-

низациях муниципалитета в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях на уровне города.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в городе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, по математике их доля ежегодно снижается.

По результатам ОГЭ в 2021 году 0,2% выпускников 9-х классов не преодолели минимальный порог по русскому языку.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ряде образовательных организаций также показывают тенденцию к снижению по сравнению с предыдущими годами.

Актуальной для муниципалитета остается задача повышения уровня функциональной грамотности.

Таким образом, основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях города,
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации; - получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее - МСИ).

Заместитель начальника управления



О.В. Иванова