



ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МЭРИЯ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
**Приказ**

13.06.2022 № 1082

Об утверждении программы  
мониторинга реализации  
муниципальных механизмов  
управления качеством образования в  
городе Череповце

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», приказом Департамента образования области от 3 марта 2021 года № 487 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в городе Череповце (прилагается).
2. Городской методической службе (М.Н. Макарова) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в городе Череповце.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Ольгу Владимировну, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления

М.Г. Барабанова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления  
образования мэрии город  
от 13.06.2022 № 1082  
(приложение 1)

**Программа мониторинга реализации механизмов управления  
качеством образования в городе Череповце**

Мониторинг реализации региональных механизмов управления качеством образования в городе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области» (с последующими

изменениями и дополнениями);

- приказом Департамента образования Вологодской области от 08.04.2021 № 735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

- постановлением мэрии города Череповца от 22.10.2021 № 4070 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2022-2024 годы»;

- нормативными правовыми актами Вологодской области, города Череповца, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

*Сроки проведения мониторинга* – не позднее 1 июля года, следующего за отчетным. Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения, обобщения, выявления тенденций, закономерностей, выделения групп, кластеров анализируемых объектов, в том числе с использованием контекстной информации. Результаты мониторинга являются основой для разработки адресных рекомендаций, организации и проведения мероприятий, принятия управленческих решений по развитию региональной системы образования. Результаты мониторинга формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по муниципалитету, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории города Череповца.

## **1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

### *Обоснование целей*

Единая система оценки качества образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех

участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в городе организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
- 2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» при планировании оценочных процедур на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур.

В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным организациям рекомендовано формирование единого графика проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год (полугодие) и размещения данного графика на официальном сайте общеобразовательной организации, однако проблема дублирования оценочных процедур полностью не решена.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях на уровне города.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в городе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, по математике их доля ежегодно снижается.

По результатам ОГЭ в 2021 году 0,2% выпускников 9-х классов не преодолели минимальный порог по русскому языку.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ряде образовательных организаций также показывают тенденцию к снижению по сравнению с предыдущими годами.

Актуальной для муниципалитета остается задача повышения уровня функциональной грамотности.

Таким образом, *основными целями* системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях города,
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации; - получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее - МСИ).

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<b>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b>				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
<b>по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации города</b>				
доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ	Анализ данных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся города (далее – ГИС ГИА)	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ города)	Процентное соотношение школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ	ГИС ГИА
<b>по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</b>				
доля школ, опубликовавших график проведения оценочных	Анализ сайтов школ города	Генеральная совокупность (все школы города)	Процентное соотношение количества школ, опубликовавших график	-



			ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	
доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
<b>по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов</b>				
доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся 8 классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию	ФИС ОКО
<b>по оценке функциональной грамотности</b>				
сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» ( <a href="http://fg.resh.edu.ru">http://fg.resh.edu.ru</a> )
сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» ( <a href="http://fg.resh.edu.ru">http://fg.resh.edu.ru</a> )
сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения естественнонаучной грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» ( <a href="http://fg.resh.edu.ru">http://fg.resh.edu.ru</a> )

		обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)		
--	--	--	--	--

## **2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### *Обоснование целей*

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в городе Череповце. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. В городе сформировалась целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся (ШНОР). Данные школы включены в реализацию федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»).

Вторая группа школ – это школы, в которых низкие образовательные результаты нередко обусловлены негативным влиянием факторов риска (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономические факторы) или их сочетанием. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. Для работы с данной категорией школ в регионе реализуется стратегический проект, направленный на выявление дефицитов у школ, показывающих стабильно низкие результаты, ресурсную поддержку и повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ, школы муниципалитета включены в реализацию данного проекта.

Однако, то или иное количество неуспевающих обучающихся есть в каждой школе. Так, по результатам итогового собеседования в 9-х классах по русскому языку в феврале 2021 года 6,7% обучающихся находились в группе риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ. По итогам профилактической работы, направленной на устранение пробелов в подготовке данных школьников, в 2021 году ОГЭ по русскому языку не сдали только 0,2% выпускников.

В связи с этим на уровне каждой школы актуально создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание



благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, *основными целями* системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи,
- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях города;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<b><i>по выявлению школ с низкими результатами обучения</i></b>				
доля школ, включенных в перечень ШНОР	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации города)	Процентное отношение числа школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, к общему числу школ	ФИС ОКО, ГИС ГИА
<b><i>по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения</i></b>				
доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все ШНОР города)	Процентное отношение числа ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами, к общему числу ШНОР	ФИС ОКО, ГИС ГИА
<b><i>по мониторингу ресурсных дефицитов</i></b>				
доля ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия школ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все ШНОР города)	Процентное отношение числа ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия, к общему числу ШНОР	-
<b><i>по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</i></b>				
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО

результатов				
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
<b>по профилактике школьной неуспеваемости</b>				
доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку, к общему числу обучающихся, находившихся в зоне риска получения неудовлетворительных результатов	ГИС ГИА

### 3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

#### Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Данная задача раскрывается в Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию

их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей и предоставляет возможности для самореализации обучающихся. Следовательно, муниципальная система дополнительного образования детей должна обеспечивать вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ, методы и содержание дополнительного образования детей должны обновляться в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества.

На протяжении многих лет в городе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в регионе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

В организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявление, поддержка и развитие выступают как единое целое. Многие формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в городе:

- открыт центр выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи;

- открыты новые инфраструктурные объекты: детские технопарки «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум» и школьный технопарк; центр цифрового образования IT-cube;

- проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, конкурсы;

- осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Все это формирует необходимую для развития среду.

Не исключением являются и обучающиеся с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. В течение ряда лет МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» работает по направлению социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных технологий обучения позволяет увеличить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ.

С 2019 года в городе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется мероприятие «Доброшкола», которое предполагает обновление материально-технической базы коррекционных школ (мастерские по предмету «Технология», специальное оборудование для

обучения детей с ОВЗ и проч.). В 2022 году доля коррекционных школ города, участвующих в проекте, составила 100%.

Межведомственное и межуровневое взаимодействие прослеживается через проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве. В городе в последние годы расширяется сотрудничество школ с университетом (Дома научной коллаборации на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»), учреждениями культуры, науки и спорта.

Муниципальная образовательная политика в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Таким образом, *основными целями* системы является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. *Задачи* выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи следующие:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание муниципальной политики в части развития муниципальной системы дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития города и Вологодской области, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами;
- создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития города и региона;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;
- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям*:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<b>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей</b>				
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Анализ данных Навигатора дополнительного образования; ЕАИС ДО	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ ujhjlf)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования к общему числу обучающихся	Навигатор дополнительного образования Вологодской области Единый национальный портал дополнительного образования детей (далее –ЕАИС ДО)
охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	Анализ данных Навигатора дополнительного образования; ЕАИС ДО	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных дополнительным образованием детей (каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз, за исключением детей, занимающихся в детских школах искусств.	Навигатор дополнительного образования Вологодской области ЕАИС ДО
<b>по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи</b>				
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу общеобразовательных организаций	-
<b>по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>				
количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ данных, представленных в ГИР (сайт талантыроссии.рф)	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР)
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ данных ведомственной статистики; Анализ данных, представленных в ГИР (сайт талантыроссии.рф)	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Статистические данные ведомственной статистики; Статистические сведения о количестве обучающихся - участников интенсивных профильных программ Образовательного центра «Сириус»	ГИР
<b>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>				
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Процентное отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ	-
<b>по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>				
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ города)	Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов	-
доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ города)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	-
доля обучающихся,	Анализ данных	Генеральная	Процентное отношение	-

принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	ведомственной статистики	совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ города)	количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
<i>по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</i>				
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся	
<i>по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</i>				
доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Процентное отношение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам к общему количеству обучающихся	-
<i>по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</i>				
доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, участвующих в ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, принявших участие во ВсОШ, к общему количеству обучающихся профильных классов Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ к общему числу обучающихся профильных классов, принявших участие во ВсОШ	-
доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11 классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству обучающихся профильных классов	-

#### 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

##### *Обоснование целей*

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального

образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития, созданию и совершенствованию условий для профессионального становления обучающихся.

С учетом перечисленных требований система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете реализуется на трех уровнях – уровне начального и основного общего образования, уровне среднего образования и уровне среднего профессионального образования.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов.

К ключевым профориентационным мероприятиям относятся: профориентационная акция «Истории успешных выпускников», единый день профориентации, дни открытых дверей в ПОО, ВУЗах, онлайн-марафон «Поступи в ВУЗ региона», областной профориентационный конкурс «Шаг в будущее», экскурсии на предприятия.

Так, с целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, за последние три года охват обучающихся, участвовавших в таких мероприятиях, увеличился до 91,2% от общего контингента.

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» ежегодно школьники города принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий».

По итогам 2021 года число просмотров открытых онлайн-уроков «Проектория» проекта «Успех каждого ребенка», направленных на раннюю профориентацию, составило в первом полугодии – 29188 просмотров, во втором полугодии - 56183 просмотра.

В рамках выявления предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации в городе ежегодно проводится профориентационное тестирование обучающихся 6-х, 8-х классов общеобразовательных организаций. Охват профориентационным тестированием составляет 97% школьников каждой параллели.

По итогам профориентационного тестирования в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ, для каждого школьника выстраивается индивидуальная траектория профессионального маршрута.

В регионе с целью оптимизации процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающейся молодежи и потребностями регионального рынка труда функционирует профориентационный портал.

В рамках ФП «Билет в будущее» школьники проходят мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы). Обучающиеся 6-11-х классов получают первые навыки и компетенции в профессии, оценивают, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, что помогает в будущем сделать правильный выбор.

Во всех школах города в 10-11 классах реализуется профильное обучение. На основе городских мониторинговых процедур (анализа: образовательных запросов и потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей); ресурсов учреждения по введению профиля (кадровые, учебно-дидактические, программно-методические, материально-технические); инфраструктуры микрорайона, образовательной среды территории, рынка труда; перспектив

взаимодействия с внешними социальными партнерами (учреждениями СПО, ВПО, предприятиями) выстраивается профильная схема города.

Ежегодно увеличивается вариативность сети профильных классов и предпрофиля.

На базе МАОУ «СОШ № 10, 29» созданы «ФосАгро-классы» (классы физико-математического и химического профилей), направленные на подготовку высокопрофессиональных кадров для предприятий «ФосАгро». На базе МАОУ «СОШ № 17,14», МАОУ «ЦО № 12», МАОУ «Центр им. И.А. Милютина» при сетевом взаимодействии с ЧГУ и ПАО «Северсталь» функционируют «Инженерные классы». На базе МАОУ «СОШ № 4, 9, 25, 31» и МАОУ «Центр им. И.А. Милютина» созданы «Педагогические классы» в рамках которых осуществляется обучение основам педагогики и психологии, учащиеся ориентируются на педагогические профессии. На базе МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Центр им. И.А. Милютина» при сетевом взаимодействии с АГР функционируют «Бизнес-классы».

Выпускники общеобразовательных организаций города 9-х и 11-х классов принимают участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение выпускников после школы». По результатам данного мониторинга в 2021 году 97,9% выпускников 9-х классов и 69,9% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях области или приступили к работе на предприятиях региона и города.

Таким образом, основными целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- обеспечение информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) через развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда;
- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<i>по проведению ранней профориентации</i>				
доля обучающихся, охваченных проектом	Анализ данных платформы	Генеральная совокупность (все)	Процентное отношение количества обучающихся 6-	Платформа проекта «Билет в будущее»



«Билет в будущее»	проекта «Билет в будущее»	обучающиеся 6-11-х классов школ города	11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 6-11-х классов	( <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )
<b>по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации</b>				
доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 6-х классов	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»
доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 8-х классов	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»
<b>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся 5-9-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 5-9-х классов	-
<b>по выбору профессии обучающимися на уровне основного общего образования</b>				
доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций	ГИС ГИА
<b>по выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации</b>				
доля обучающихся 10-х – 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 10-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее» ( <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )
<b>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ города)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 10-11-х классов	-
<b>по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования</b>				
доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций	ГИС ГИА
<b>по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>				
доля выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА

<i>по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</i>				
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
<i>по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</i>				
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА
<i>по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</i>				
доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ города)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА

## **5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона**

### *Обоснование целей*

Роль руководителя образовательной организации занимает центральное место в системе развития образовательной организации. В соответствии с ч.8 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Эффективность управления является характеристикой результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающейся в различных показателях как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления).

Одной из комплексных характеристик качества управленческой деятельности является обеспеченность обучающихся современными условиями образования. По данным ежегодного исследования контекстной информации школ города по итогам 2021 года в 88,9% школ города обучающиеся занимаются в соответствии с современными требованиями. В соответствии с этим актуальной является задача повышения данного показателя в тех школах, в которых в настоящее время необходимые условия обеспечены не полностью.

Другой стороной качества управления является качественный состав руководителей образовательных организаций. Большинство руководителей образовательных организаций имеют соответствующее образование и (или) профессиональную переподготовку и аттестованы на соответствие занимаемой

должности в соответствии с порядком и сроками проведения, которые устанавливаются учредителями.

При этом в муниципальной системе образования руководители в возрасте до 35 лет составляют 8,5%, от 35 до 45 лет – 27%. Наиболее высокий процент среди них составляют работники в возрасте старше 50 лет (44,5%), что свидетельствует о потребности в формировании и подготовке резерва руководителей образовательных организаций.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя с учётом требований, указанных в ч.2 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

Помимо профессиональных и личностных качеств самого руководителя эффективность деятельности любой образовательной организации зависит от его умения сформировать компетентную управленческую команду с единой философией, миссией, стратегией, целью и задачами. В целом результат работы зависит как от профессионализма и качественной деятельности каждого её члена, так и от слаженности действий, что обеспечивается постоянством сотрудничества и взаимодействием всех звеньев управленческой команды.

В городе с целью содействия развитию профессиональных компетенций членов управленческих команд образовательных организаций в условиях инновационной деятельности проводится конкурс профессионального мастерства «Руководитель года».

Таким образом, основными целями системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций города являются:

- повышение качества условий обучения в общеобразовательных организациях города;
- изучение процессов отбора и обучения перспективных кадров в образовательных организациях, потенциально способных к ответственной руководящей деятельности, для создания условий их профессионального развития;
- подготовка управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные и инновационные стратегии управления образовательными организациями.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<i>по качеству управленческой деятельности</i>				
доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации города)	Процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения (наличие физкультурного зала, актового или лекционного зала, столовой, библиотеки, пожарной сигнализации, дымовых извещателей,	-

			пожарных кранов / рукавов, безбарьерной среды, вакансий педагогических работников, состояние зданий (аварийность и капитальный ремонт), имеющиеся виды благоустройства, подключение к сети Интернет, наличие сайта школы, реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий) к общему количеству общеобразовательных организаций	с
<b>по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)</b>				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
<b>из других направлений</b>				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ города)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
<b>по формированию резерва управленческих кадров</b>				
доля образовательных организаций, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все ОО города)	Процентное отношение ОО, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей, к общему числу ОО	-

## 6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

### Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Задача непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников успешно решается созданными на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ), в том числе Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце. В рамках своей деятельности ЦНППМ проведены диагностические процедуры выявления профессиональных дефицитов у 9,7% педагогических работников. По результатам диагностики 39% учителей нуждаются в повышении уровня психолого-педагогических компетенций, 37% - цифровых компетенций, 36% отметили необходимость развивать «гибкие навыки», 26% испытывают затруднения во владении разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-оценочной деятельности разнообразных способов оценивания, 18% учителей нуждаются в помощи в совершенствовании коммуникативных компетенций. Полученные сведения позволили разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для данных педагогических работников. Реализация всех разработанных ИОМ сопровождалась тьюторами ЦНППМ, оказывавшими консультативную помощь педагогическим работникам в процессе прохождения ими запланированных мероприятий.

Другой стороной затруднений педагогов является их профессиональное выгорание. В рамках решения данной проблемы в 2020 и 2021 годах проводились курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации».

Помимо профессиональных затруднений актуальной является и проблема, связанная с дефицитом самих педагогических кадров в образовательных организациях города. В данном направлении ежемесячно осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях города. Так, ежемесячно насчитывается свыше 200 вакантных педагогических ставок.

### Кадры в системе образования города

	всего	педагогических работников
Детские сады	4237	2499
Школы	2464	2153
Доп. образование	188	131
<b>Итого</b>	<b>6889</b>	<b>4783</b>

#### Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 544 чел., 11,4 %  
 31-40 лет – 1345 чел., 28,1 %  
 41-50 лет – 1573 чел., 32,9 %  
 старше 51 года – 1321 чел., 27,6 %

#### По стажу работы в сфере:

до 5 лет – 618 чел., 12,9 %

от 5 до 20 лет – 2007 чел., 42,0 %  
 более 20 лет – 2158 чел., 45,1 %

Коллективы педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях полностью женские – 100 %, в школах – 94,7 % женщин, в учреждениях дополнительного образования – 90,1 %.

Молодых педагогов, пришедших в сферу:

год	количество	% от общего количества педагогов
2016	71	1,5
2017	69	1,4
2018	72	1,5
2019	76	1,6
2020	79	1,7
2021	99	2,1
всего	466	

Педагогов, ушедших на пенсию:

год	количество	% от общего количества педагогов
2016	77	1,6
2017	64	1,3
2018	86	1,8
2019	68	1,4
2020	83	1,7
2021	117	2,5
всего	495	

За 3 года из других районов области и с других регионов прибыли 191 педагогический работник.

Потребность в педагогах:

	на начало уч.года		на середину учебного года	
	Педагогические работники	Учителя/воспитатели	Педагогические работники	Учителя/воспитатели
Детские сады	93	56	105	72
Школы	149	119	116	94
Доп. образование	6	5	4	3
Итого	248	180	225	169

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях города является одной из приоритетных задач. Решению данной задачи способствует реализация межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области на период до 2024 года (Постановление правительства Вологодской области от 27.12.2019 №1318), включающего цели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона, развитию кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществлению профессиональной

переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

На муниципальном уровне реализуется комплекс мер по привлечению кадров в сферу:

Меры с отсроченным результатом действия:

- заключение договоров о целевом обучении: в целом, с 2019 года по 2021 год по целевым договорам на педагогических направлениях подготовки обучается 77 студентов; в 2022 году ОО города заключено 24 договора на целевую подготовку кадров.

- прием на работу студентов, окончивших 3 курса обучения по педагогическим направлениям подготовки: в 2021 году в образовательных организациях города трудоустроено 80 студентов, в целях информирования и привлечения студентов - выходы в ЧГУ (День карьеры молодежи) с информацией о сфере, кадровых потребностях, мерах социальной поддержки;

- организация прохождения практики на базе ОО, проведение вводного погружающего мероприятия о сфере образования, далее, на базе ОУ – закрепление студентов 1-го курса, ряд мероприятий – знакомство с педагогическим и детским коллективами;

- в 2021 году с руководителями образовательных учреждений проведены две стратегические сессии по формированию управленческой команды. По итогам сформирован кадровый резерв, в декабре 2021 года реализована программа КПК «Подготовка кадрового резерва управленческого персонала образовательных организаций». Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления образовательными организациями для подготовки их к предстоящему кадровому перемещению;

- на 1 сентября 2021 года в пяти школах города сформированы педагогические классы;

- профессиональная переподготовка по педагогическому профилю работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование непедагогических направлений.

Меры социальной поддержки педагогических работников на уровне города:

- выплата 25 ежегодных городских премий имени И.А. Милютин в области образования в размере 35 000 рублей;

- выплата ежемесячного социального пособия на оздоровление в размере 4 000 рублей;

- компенсация родительской платы за содержание ребенка в детском саду работникам дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;

- компенсация расходов по найму (поднайму) жилых помещений педагогическим работникам, не имеющим жилых помещений на праве собственности (в том числе долевой, совместной) на территории Череповца и не имеющим регистрации по месту жительства на территории города Череповца) в размере стоимость договора найма, но не более 10 000 рублей;

- разработана система мотивации педагогических кадров города с учетом: вклада в подготовку учащихся, достижений в конкурсах профессионального мастерства; предусмотрены компенсационные выплаты молодым педагогам, педагогам-наставникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-библиотекарям.

Для молодых педагогов:

- работа городской школы молодого педагога, методическое сопровождение молодых педагогов;

- выплаты молодым педагогам – 30 % от должностного оклада.

Таким образом, основными целями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- разработка и тьюторское сопровождение индивидуальных профессиональных маршрутов педагогических работников на основе диагностики их профессиональных дефицитов в системе повышения квалификации и в межкурсовой период;

- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

- формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях города за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

- обеспечение эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;

- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<b>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>				
доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников	Онлайн сервисы Google-формы
<b>по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>				
доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов)	Процентное отношение количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам, к общему числу педагогических работников, прошедших диагностику	Онлайн сервисы Google-формы
<b>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях</b>				
доля общеобразовательных организаций города, имеющих вакансии педагогических работников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации города)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных	-



			организаций	
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>				
количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации города)	Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общей численности педагогических работников	-
<b>по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников</b>				
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программе наставничества, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
<b>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</b>				
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур, к общему числу педагогических работников	-
<b>по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>				
доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях области)	Процентное отношение количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта, к общему числу педагогических работников данных школ	-
<b>по вопросам повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>				
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, к общему числу педагогических работников	-
<b>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</b>				
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ города)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему числу педагогических работников	-
<b>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся</b>				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ)	Процентное отношение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших	-

переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями		города	повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями к общему числу педагогических работников общеобразовательных организаций	
<i>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования</i>				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники дошкольных образовательных организаций города)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования, к общему числу педагогических работников	-

## 7. Система организации воспитания обучающихся

### *Обоснование целей*

Муниципальная система организации воспитания обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и строится на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий Вологодской области и города.

Для достижения цели Стратегии реализуются Программа развития воспитания Вологодской области до 2025 года, Календарный план областных и городских мероприятий и образовательных событий с обучающимися и организаций дополнительного образования.

Во всех общеобразовательных организациях города разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В муниципалитете приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного потенциала федеральных государственных образовательных стандартов, формированию системы ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных субъектов Российской Федерации, в которых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)» в 39 общеобразовательных организациях города введены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Проведенный анализ состояния муниципальной системы воспитания позволяет выделить сильные стороны в содержании и организации воспитательной деятельности:

- в городе развивается система патриотического воспитания. Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ и профессиональных образовательных организаций, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к традиционной народной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности отрядов ЮНАРМИИ.

Создана и развивается система муниципальных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;

- в городе сложилась система духовно-нравственного воспитания на основе реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин);

- активно развивается добровольческое (волонтерское) движение.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях и молодежной среде. Анализ данных мониторинга организации воспитания, результативности профилактической работы, проведенный в 2020-2021 годах, свидетельствует о проявлении у части обучающихся деструктивного поведения, о достаточно стабильном числе несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в общеобразовательных организациях. Кроме того, по данным социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, в 2020 году 16,1% обучающихся отнесены к группе с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение, из них 31,3% относятся к группе явного риска.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи, а именно проведением воспитательных мероприятий духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, направленных на снижение психологического напряжения, профилактику агрессивности, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, *основными целями* системы организации воспитания обучающихся являются:

- воспитание обучающихся, в том числе формирование ценностных ориентаций, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<i>по оценке сформированности ценностных ориентаций</i>				
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций	
доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ города)	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общему числу обучающихся общеобразовательных	

			организаций	
<b>по выявлению групп социального риска среди обучающихся</b>				
доля обучающихся с повышенной вероятностью попадания в «группу риска» (по результатам социально-психологического тестирования, далее – СПТ)	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная (все обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Единая методика СПТ. Правообладатель методики – Министерство просвещения Российской Федерации	Программный комплекс СПТ (г. Красноярск)
<b>по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</b>				
доля образовательных организаций, принявших участие в СПТ	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная (все общеобразовательные организации, где есть обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Процентное отношение числа общеобразовательных организаций города, принявших участие в СПТ к общему числу общеобразовательных организаций города	Программный комплекс СПТ (г. Красноярск)
<b>по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>				
доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная (все образовательные организации города)	Процентное отношение количества образовательных организаций города, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся, к общему числу образовательных организаций	-
доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/примирения	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная (все общеобразовательные организации города)	Процентное отношение количества образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/примирения, к общему числу образовательных организаций	-

## 8. Система мониторинга качества дошкольного образования

### Обоснование целей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. В соответствии с федеральными документами муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В целях исключения дублирования и снижения отчётной нагрузки на педагогических работников для мониторинга используются инструменты и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

По результатам МКДО образовательные программы разработаны во всех образовательных организациях. Средний показатель экспертной оценки качества – 3,22 балла из 5 возможных. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. По результатам экспертной оценки более развито направление социально-коммуникативного развития (3,36 баллов), менее – речевого развития (экспертная оценка – 3,07 балла).

Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. В целом по результатам экспертной оценки кадровых условий средний балл составил 3,44 балла.

В оценку материально-технического оснащения вошли показатели оценивания предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и информационных технологий в ДОО. Средние показатели экспертной оценки качества по этой области – 3,23 балла.

В финансовую оценку ДОО вошли показатели финансирования реализации образовательных программ ДОО и финансирование услуг по присмотру и уходу. Средний показатель экспертной оценки – 3,31 балла.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. По результатам МКДО средний показатель экспертной оценки по этим областям – 3,22 балла.

На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в ДОО; в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО. Средний балл по этой области – 3,06 балла.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки. Результаты оценки качества образования ДОО с точки зрения удовлетворенности родителей/законных представителей по областям качества составляют 4,40 балла.

Данные вопросы взаимосвязаны с качеством управления ДОО. По данным мониторинга средний показатель экспертной оценки по данному направлению составил 3,23 балла.

В целом анализ актуального состояния развития системы дошкольного образования показывает необходимость развития всех перечисленных направлений, поскольку все они развиты не в полной мере.

Таким образом, *основными целями* системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающей предметно-пространственной среды,

кадровых условий, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
<b><i>по качеству образовательных программ дошкольного образования</i></b>				
доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )
<b><i>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i></b>				
доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )
доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )
<b><i>по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)</i></b>				
ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная	Процентное отношение ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )

		стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования		
<b><i>по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</i></b>				
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )
<b><i>по качеству управления в ДОО</i></b>				
доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (ДОО города, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования	Процентное отношение ДОО, в которых функционирует ВСОКО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ ( <a href="https://do2021.niko.institute">https://do2021.niko.institute</a> )