



ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МЭРИЯ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ

20.01.2023

№ 84

О проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок»

С целью создания условий для развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, распространения лучшего опыта работы учителей биологии, географии, математики, физики, химии
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в январе-марте 2023 года городской конкурс педагогического мастерства «Я иду на урок».

2. Утвердить Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок» (Приложение).

3. Создать для организации и проведения городского конкурса оргкомитет в следующем составе:

Макарова Марина Николаевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель русского языка и литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», председатель;

Антончик Светлана Вячеславовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

Божко Надежда Юрьевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

Оглуздина Ангелина Всеволодовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

4. Создать для определения победителей и призёров конкурса жюри в следующем составе:

Божко Надежда Юрьевна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель химии МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», председатель;

Антончик Светлана Вячеславовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель физики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е.А. Поромонова»;

Оглуздина Ангелина Всеволодовна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е.А. Поромонова»;

Виноградова Светлана Васильевна, заместитель директора, учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

5. Наградить дипломами победителей и призеров конкурса, участникам выдать сертификаты.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на О.В. Иванову, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления



М.Г. Барабанова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении городского конкурса педагогического мастерства
«Я иду на урок»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок» (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса.

1.2. Для проведения Конкурса создается организационный комитет. Организационный комитет формирует состав жюри, определяет формы, место и время проведения Конкурса, принимает документы и материалы участников, утверждает критерии оценки, подводит итоги и анализирует результаты.

2. Цели и задачи Конкурса.

2.1. Цели Конкурса - развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, распространение лучшего опыта работы педагогов.

2.2. Задачи Конкурса:

- способствовать формированию информационной культуры педагогических работников, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства;
- актуализировать необходимость внедрения компьютерных информационных технологий;
- способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

3. Порядок проведения Конкурса.

3.1. В Конкурсе могут принимать участие учителя биологии, географии, химии, математики, физики образовательных учреждений города Череповца.

3.2. Для участия в Конкурсе до 16 января 2023 года необходимо направить заявку (Приложение 1) по электронному адресу: nadin1332@yandex.ru (Конкурс «Я иду на урок»_ФИО_ОУ).

3.3. Конкурсные уроки проводятся в течение 3 четверти, строго в один день недели (среда), по графику, составленному в соответствии с заявками. Обязательное условие – наличие технологической карты урока.

3.4. Результаты конкурса объявляются в апреле 2023 года.

3.5. Оценка конкурсного урока осуществляется по оценочной карте (Приложение 2). Члены жюри имеют право задавать уточняющие вопросы после урока.

3.6. Критерии оценки конкурсных уроков:

- соответствие ФГОС;
- методическая грамотность;
- целесообразность использования ЦОР;
- практическая направленность;
- творческий подход в изложении материала;
- оригинальность.

3.7. На конкурсном уроке могут присутствовать педагогические работники.

4. Подведение итогов Конкурса.

4.1. Члены жюри заполняют контрольно-оценочные листы (Приложение 2). Путем подсчета суммы баллов определяются победители и призеры Конкурса.

4.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами I, II, III степеней, участникам выдаются сертификаты.

Приложение 1

**Анкета-заявка
участника конкурса «Я иду на урок».**

ФИО (полностью)	
Образовательное учреждение	
Преподаваемый предмет	
Тема урока, класс	
Примерная дата проведения урока (месяц, <u>день недели - среда</u>)	
Контактный телефон	

Дата _____ урока _____

Учитель _____

Член
жюри _____

Приложение 2

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок»
(каждый показатель в критерии от 0 до 2 баллов)

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная и языковая грамотность	демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока в речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности использует различные способы структурирования и представления информации отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	от 0 до 10
Результативность	демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока владеет инструментарием оценивания результативности урока	от 0 до 10
Методическое мастерство и творчество	обеспечивает методическую целостность и структурированность урока целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии демонстрирует владение средствами обучения демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы	от 0 до 10
Мотивирование к обучению	системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на всех этапах урока целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	от 0 до 10

	<p>раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся</p> <p>обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	
Рефлексивность и оценивание	<p>обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока</p> <p>владеет оценочно-рефлексивным инструментарием</p> <p>обеспечивает прозрачность и открытость оценивания</p> <p>демонстрирует связь оценивания с целеполаганием</p> <p>демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри</p>	от 0 до 10
Организационная культура	<p>обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока</p> <p>демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями</p> <p>дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы</p> <p>обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся</p> <p>обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса</p>	от 0 до 10
Эффективная коммуникация	<p>организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)</p> <p>обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности</p> <p>использует приемы повышения эффективности коммуникации</p> <p>поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации</p> <p>минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации</p>	от 0 до 10
Наличие ценностных ориентиров	<p>выделяет ценностную составляющую в содержании урока</p> <p>логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока</p> <p>обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов</p> <p>реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения</p> <p>выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока</p>	от 0 до 10
Метапредметный и междисциплинарный подход	<p>демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования</p> <p>демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации</p> <p>обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов</p> <p>логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции</p> <p>системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы</p>	от 0 до 10
Поддержка самостоятельности,	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся	от 0 до 10

активности и творчества обучающихся	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
	стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности
Максимальное количество баллов	100

